جامعة مؤتة
عمادة الدِّراسات العليا

تقنين اختبار كوفمان للمهارات الأكاديمية الوظيفية في الحساب والقراءه على طلبة الصف العاشر الأساسي في الأردن

إعداد الطالب

محمد عبد الحميد خريسات

إشراف الدكتور

ساري سواقد

رسالة مقدمة إلى عمادة الدراســـات العليا استكمالاً
لمتطلبات الحــصول على درجة الماجستير في
القياس والتقويم/ قسم الإرشاد والتربية الخاصة

جامعة مؤتة، 2007

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة مؤتة

عمادة الدراسات العليا

MUTAH UNIVERSITY

Deanship of Graduate Studies

نموذج رقم (14)

إجازة رسالة جامعية

تقرر إجازة الرسالة المقدمة من الطالب محمد عبدالحميد الخريسات الموسومة بـ:

تقنين اختبار كوفمان للمهارات الأكاديمية الوظيفية في الحساب والقراءة على طلبة الصف العاشر الأساسي في الأردن

استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في القياس والتقويم.

القسم: الإرشاد والتربية الخاصة.

	التوقيع	التاريخ	
د. ساري سليم سواقد		2007/5/14	مشرفاً ورئيسا
د. محمد إبراهيم السفاسفة		2007/5/14	عضواً
د. فؤاد طه طلافحة		2007/5/14	عضواً
د. يوسف عبدالوهاب أبو حميدان		2007/5/14	عضواً

عميد الدراسات العليا

أ.د. حسام العين المبيضين

MUTAH-KARAK-JORDAN
Postal Code: 61710
TEL :03/2372380-99
Ext. 5328-5330
FAX:03/ 2375694
e-mail: dgs@mutah.edu.jo sedgs@mutah.edu.jo

مؤته – الكرك – الاردن
الرمز البريدي :61710
تلفون :03/2372380-99
فرعي 5328-5330
فاكس 03/2 375694
البريد الالكتروني

الإهداء

إلى من سمت وهيئتيني للحياة........

إلى نبع الحب والعطف والحنان الذي لا ينضب عطاءً ومحبة......

إليك يا أغلي الحبايب (أمي)

إليك يا رمز الكفاح الذي لا ينقطع.......

فأنت منقطع النظير مخزوناً عطاءً وأخلاصاً (أبي)......

إليك يا (أم زيد) يا من منحتيني التشجيع والأمل ، وهيئتي لي كل عناصر الإقدام....

تحيتي ومحبتي

محمد عبد الحميد خريسات

الشكر والتقدير

بعد أن منّ الله علي بانجاز هذه الرسالة فإنني أتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى أستاذي الفاضل الدكتور ساري سواقد، المشرف على هذه الرسالة والذي لم يأل جهــداً لمساعدتي وتعليمي، كما أتقدم بالشكر إلى أعضاء لجنة المناقشة الكرام الدكتور يوسف أبو حميدان ، والدكتور محمد السفاسفة، والدكتور فؤاد الطلافحة،

والى كل من ساعدني وساهم في انجاز هذا العمل.

محمد عبد الحميد خريسات

فهرس المحتويات

قائمة الجداول

قائمة الملاحق

الملخص

الاساسي تقنين اختبار كوفمان للمهارات الأكاديمية الوظيفية على طلبة الصف العاشر في الأردن

محمد عبد الحميد خريسات

جامعة مؤتة 2007

هدفت هذه الدراسة إلى التحقق من الخصائص السيكومترية لاختبار كوفمان للمهارات الأكاديمية الا وظيفية، واشتقاق معايير أداء طلبة الصف العاشر الأساسي في الأردن عليه.

تم تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية تكونت من (86) طالباً وطالبة من طلبة الصف العاشر الأساسي وذلك للوقوف على مؤشرات الصدق و الثبات له، وتقدير الصعوبات التي قد تحدث أثناء التطبيق ا لفعلي للاختبار. وبعد التحقق من الخصائص السيكومترية للاختبار تم تطبيقه على عينة التقنين التي تم اختيارها بالطريقة العشوائية الطبقية تبعا للمديرية والنوع الاجتماعي وعنقودية على مستوى المدرسة والتي بلغت (1221)طالباً وطالبة. وبعد عملية التطبيق و تصحيح الاختبار و حساب علامات الطلبة على لاختبار تم استخدام اختبار (ت) للمقارنة بين المتوسطات الحسابية للعينات المستقلة للتعرف إلى الفروق بين متوسط علامات الذكور والإناث على الاختبار. ووفقاً لنتائج اختبار (ت)فقد تم تحديد المجموعات المعيارية بمجموعة الذكور، ومجموعة الإناث وتم اشتقاق الرتب المئينية والعلامات التائية المحولة المقابلة لعلامات افراد المجموعتين على كل من :اختبار القراءة واختبار الحساب والاختبار ككل . كما تم اعداد صفحات نفسية لتفسير العلامات الخام على هذه الاختبارات. وقد أوصت الدراسة بإجراء المزيد من الدرا سات باستخدام الصورة المعربة من اختبار كوفمان للمهارات الأكاديمية الوظيفية والتوصل إلى مزيد من دلالات الصدق والثبات على فئات عمرية أخرى.

Abstract

The Standardization of Kaufman Functional Academic Skills Test (K-FAST) on the Tenth Grade Students in Jordan

Mohammed A.Khrisat

Mutah University , 2007

This study aims at investigating the psychometric properties of the Kaufman Functional Academic Skills Test (K-FAST) administered on the female and male students in the tenth grade in Jordan, and also to derive the students’ performance norms on the test after being translated to Arabic and adjusted to the Jordanian environment.

The test was administered on pilot sample of (86) female and male tenth graders to ensure its validity and reliability , and to consider the emerged difficulties during the test administration.

The test was administered on a sample of (1221) female and male students. The sample was chosen by using the random stratified method in respect of the educational directorate and gender , and the cluster method on school level. After administration , the test was corrected and scores were given. The (T) test was used to compare the independent samples in order to distinguish the differences between female and male students' scores average in the test.

According to the results of the (T) test , norm groups were determined , as male and female groups , and percentile ranks and standard (T) scores were derived in both subtests: arithematic and reading. Profiles were designed to interpret the raw scores on these subtests.

The study recommends that more studies are to be conducted using this translated adjusted version of the (K-FAST) to reveal more reliability and validity coefficients particularly with other age groups.

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

1.1المقدمة

تهدف العملية التعليمية التربوية في اي مجتمع الى اكساب المتعلمين مجموعة من المهارات الاكاديمية .ويمكن تقسيم هذه المهارات الى نوعين :المهارات الأكاديمية المعرفية التي يستخدمها المتعلم ويستند عليها في تعلمه اللاحق، و مهارات عملية يوظفها المتعلم في حياته اليومية وهي ما يطلق عليها المهارات الأكاديمية الوظيفية، ومن المهم ان تركز العملية التربوية على إكساب الطلبة لهذه المهارات و بشكل خاص في الحساب والقراءة كونها اكثر المواد التصاقاً بالمهارات الأكاديمية الوظيفية التي يحتاجها الفرد.

وبالنسبة للرياضيات فان المشكلة التي تواجه المدرسين عند تدريس الرياضيات بشكل عام هي: "ماذا نريد من تدريس مادة الرياضيات ؟ " فالطلاب عادةً ما يسألون "ماذا نستفيد من دراسة الرياضيات ؟ " للإجابة على هذا السؤال لابد من ان نشير الى ان واحداً من اهم اهداف تدريس الرياضيات هو ربط استخدام المفاهيم الرياضية بالحياة العملية، والتأكيد على ان جميع الطلبة سيحتاجون إلى مادة الرياضيات في الحياة العملية، وبعضهم سيحتاج إليها في تخصصاتهم الدراسية اللاحقة ، ولكن بمستويات متفاوتة، ولذلك يجب التركيز على الجانب الوظيفي للمادة . فعندما يرى الطالب مثلاً ان هذه النظرية التي يدرسها لها تطبيق عملي ، يلمس عندها فائدة دراسة الرياضيات ، وهذا يعطيه الدافع للتزود من المادة ، والا فسنبقى نسمع السؤال الذي يتكرر باستمرار على ألسنة الطلاب وهو "ما الفائدة من دراسة الرياضيات "؟.

وتولي المؤسسات التعليمية اهتماماً كبيراً لتعليم القراءة لطلابها لان القراءة هي التي تمكننا من تعلم المباحث التعليمية الأخرى من جهة ، وهي الوسيلة التي تمكننا من الاطلاع على كافة ما يحيط بنا من جهة اخرى.

وعند بناء المنهاج واعداد الكتب المدرسية وتنفيذ العملية التعليمية التعلمية يفترض أن يشمل كل ذلك ربط محتوى المنهاج بالحياة اليومية ، ومن خلال ذلك يتم اكتساب المهارات الاكاديمية الوظيفية . وقد عملت إدارة المناهج في وزارة التربية و التعليم الأردنية على تغيير المناهج في مرحلة التعليم الاساسي لأحداث نقلة نوعية جديدة في بنية التعليم الأساسي ، وخاصة في منهاج اللغة العربية والرياضيات الذي ركز على الجانب الوظيفي وذلك بربط التعليم النظري بالممارسة العملية، فقد جاء في توصيات مؤتمر التطوير التربوي الأول الذي عقد في عمان عام 1987 التركيز على عدد من المجالات منها،تطوير المناهج ، والكتب المدرسية،بحيث يتم التأكيد على الجوانب الوظيفية والتطبيقية للمنهاج ، واغنائها بالخبرات العملية المرتبطة بالحياة اليومية للطلبة.والتزمت معظم المناهج لمختلف المباحث الدراسية في المرحلة الاساسية بهذه التوصيات الا انها تفاوتت من مبحث الى آخر.

ولمعرفة مدى اكتساب الطلبة لهذه المهارات وبشكل خاص في القراءة والحساب، تأتي أهمية قياس هذه المهارات والوقوف على مستوى سيطرة الطلبة عليها، ومن المقاييس المستخدمة لذلك اختبار كوفمان للمهارات الاكاديمية الوظيفية Kaufman Functional Academic Skills Test (K-FAST) وتأتي هذه الدارسة لتعريب الاختبار و تطويره و تقنينه على طلبة الصف العاشر الاساسي الذي يشكل نهاية مرحله التعليم الاساسي في الاردن، والتي تهدف الى تزويد المتعلمين بالمهارات الاكاديمية المعرفية التي يحتاجونها فيمراحل التعليم اللاحقة ، وتزويدهم بالمهارات الاكاديمية الوظيفية التي يحتاجونها في حياتهم اليومية العملية.

وقد اعد اختبار كوفمان للمهارات الاكاديمية الوظيفية في الاصل لقياس قدرة المراهقين والبالغين على تطبيق معرفتهم الاكاديمية بالقراءة والحساب و استعمالها في الحياة اليومية، و يتألف هذا الاختبار من اختبارين فرعيين، واحد للحساب وآخر للقراءة.

1.2 مشكلة الدراسة

تتحدد مشكلة الدراسة في الحاجة الى توفير اختبار مقنن لقياس المهارات الاكاديميـــة الوظيفية في نهاية مرحلة التعليم الاساسي في الاردن وقد وقع ا لاختيار علـــى أختبـــار كوفمان (K-FAST) لتعريبه و تقنينه من خلال الإجابة عن الأسئلة التالية :

1. ما مقدار الخصائص السيكومترية المتوفرة في الصورة المعربة لمقياس كوفمان للمهارات الاكاديمية الوظيفية (K-FAST) ؟

2. ما هي معايير أداء طلبة الصف العاشر الأساسي في المدارس الأردنية للصـــورة المعربة لاختبار كوفمان للمهارات الأكاديمية والوظيفية في الحســـاب والقـــراءة معبراً عنها بالرتب المئينية والعلامات المعيارية التائية المقابلة لعلامـــاتهم علـــى الاختبار؟

1.3 أهمية الدراسة

تكمن أهمية هذه الدراسة كونها توفر مقياس مقـ نن يمكن استخدامه لرصد مدى اكتساب طلبة الأردن عند نهاية مرحلة التعليم الأساسي للمهارات الاكاديمية الوظيفية للحساب والقراءة، مما يساعد في الكشف عن مدى ملائمة و كفاية المنـــاهج التعليميـــة والكتب المدرسية، والأنشطةوطرائق التدريس لتحقيق ذلك . والوقوف على الجوانـــب الايجابية فيها لتعزيزها، والجوانب السلبية لمعالجتها.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

2.1 الإطار النظري

يعد التعليم الاساسي في الاردن "قاعدة للتعليم واساساً لبناء الوحدة الوطنية والقومية وتنمية القدرات والميول الذاتية،وتوجيه الطلبة في ضوئها"(طوقان، 2003).

ويمكن تلخيص الاهداف التربوية للمرحلة الاساسية باكساب الطلبة الكفايات الاساسية في:مجال الاتصال، والمجال المعرفي، والمجال الديني، والمجال الوطني والقومي، والمجال الاقتصادي والمهني، ومجال النموالعاطفي، والجسمي، و العقلي والاجتماعي. وبحسب الاستراتيجية الوطنية لوزارة التربية والتعليم في الاردن فان المبادئ الرئيسية للمنهاج تتضمن أن "يُعِد المنهاج الطلبة للحياة بعد المدرسة ويشمل ذلك مهارات الحياة والمواطنة والتشغيل والإعداد للتعلم بعد المرحلة الثانوية " (وزارة التربية والتعليم،2007،ص21).

ويتفق ذلك مع ما يشير اليه اغلب التربويون و من بينهم الابراشي (1943)الذي يقول ان اهم اساس يبنى عليه المنهاج هو "ايجاد صلة بين الحياة الدراسية للتلميذ والحياة العالمية التي تنتظره في الحياة" (الابراشي،1943،ص271).

يتبين مما سبق ان هناك اهتماماً واضحاً بربط المادة التعليمية بحياة الطلاب، وان التعلم ذو المعنى لابد وان يكون من خلال ربط المنهاج الذي يتعلمه الطلبة في مدارسهم بالحياة اليومية التي يعيشونها .

وهناك العديد من العوامل المحددة لاختيار المهارات الوظيفية وإدراجها ضمن المنهاج منها:

1. ان تكون المهارات مناسبة لعمر الطلاب.
2. ان تكون المهارات هامة للطالب و مفيدة بمعنى هل سيستخدم الطالب هذه المهارة في الحياة؟
3. مراعاة رضى الأهل و الطلاب عن هذه المهارات.

4.ان تساهم هذه المهارات في تحسين وضع الطالب الاجتماعي من حيث العلاقات الاجتماعية، والكفاءة الاجتماعية التي تؤدي الى توسيع مشاركة الطالب في المجتمع الذي يعيش فيه ("مهارات الحياة الوظيفية"،3).

وتتناول هذه الدراسة تقييم المهارات الأكاديمية الوظيفية في الحساب و القراءة لطلبة الصف العاشر الذي يشكل نهاية مرحلة التعليم الأساسي في الأردن الأمر الذي يتطلب إلقاء الضوء على هذه المهارات.

أ. الرياضيات

تُعرف الرياضيات بمفتاح العلوم و تعد من أهم المواد العلمية الأساسية ،فهي أداة مهمة لتنظيم الافكار وفهم المحيط الذي نعيش فيه .وفي العصر الحديث امتد استخدام الرياضيات إلى مواد كان يظن ان لا علاقة لها بالرياضيات مثل اللغات والعلوم الاجتماعية والتربوية . فالرياضيات دخلت في مجالات الدراسات اللغوية من باب التمثيل اللغوي،ودخلت مجالات العلوم الاجتماعية والتربوية من باب التحليل الإحصائي ،و أصبحت الرياضيات مادة أساسية في كل حقل من حقول المعرفة ولكن الحاجة إليها تختلف في الكمية و النوعية من حقل الى حقل آخر. (ابو زينة ،1994).

ومن المعروف أن الحساب هو فرع من فروع الرياضيات و هو الذي يعنى بالأعداد وكافة العمليات المرتبطة بها و العلاقات والارتباطات المختلفة بينها.

واذا ما القينا نظرة على اهداف تدريس الرياضيات للمرحلة الاساسية فنلاحظ ان من اهم الاهداف هو "اكتساب المفاهيم والمهارات والكفايات الاساسية المتعلقة بالاعداد والارقام والعمليات عليها والتي تمكن الفرد من توظيفها واستخدامها في حياته اليومية وفي تعامله مع الاخرين و".هناك ايضاً العديد من الاهداف التي يحققها تدريس الرياضيات مثل :

1.التعرف على مجالات تطبيق الرياضيات في الحياة اليومية وفي عصر العلم والتكنولوجيا.

2. استخدام الاسلوب السليم في التفكير و الاستدلال وحل المشكلات.

3.تنمية اتجاهات و عادات سليمة مثل : النظام و الترتيب و والتركيز و الصبر و المثابرة والثقة بالنفس والتعاون وحسن التصرف في المواقف المختلفة .(ابو زينة،1994، 49- 50).

إن الأهداف الأكاديمية الوظيفية للرياضيات توازي الاهداف الاكاديمية المعرفية اهمية، ولا بد من الاهتمام بكلا الجانبين في المنهاج بحيث يكون المنهاج شاملاً ومواكباً للعصر الحديث وتعقيداته التكنولوجية .و من المؤكد ان الاهداف المعرفية او الاكاديمية سيتم تطويرها بشكل يلائم الفئة العمرية فمثلاً يعرض محتوى منهاج الرياضيات في المرحلة الاساسية مواضيع مثل الاعداد والترقيم،العمليات على الاعداد والعلاقات الرياضية والكميات و المقاييس والاشكا ل الهندسية. ويجب ان يقوم المعلم بتدريب الطلاب على توظيف هذه المفاهيم من خلال التطبيقات التي تكون من واقع الطالب .(ابو زينة،56-67).

ومن الجدير بالذكر ان هناك العديد من التربويين الذين اهتموا بربط الرياضيات مع القراءة، فالطالب لا بد وان يقرأ المسالة ا لرياضية قبل حلها مما يعني أنه اذا كان يعاني من مشكلة في القراءة فإن ذلك سينعكس على قدرته على حل المسألة.

ب. القراءة

توصف القراءة على أنها "أهم نوافذ المعرفة الإنسانية التي يطل منها الإنسان على الفكر الإنساني " (مجاور، 1998، ص9) ، فهي عملية يستخدمها الانسان للإطلاع على كافة مجالات النشاط المعرفي واللغوي والاجتماعي والاقتصادي والسياسي وكل ما يرتبط بحياة الفرد والشعوب .فالقراءة من الوسائل الأساسية لاكتساب المعارف، فعن طريق القراءة يواكب الإنسان التطور العلمي والمعرفي و يتكيف مع المستجدات و يوسع مدى رؤيته للأشياء . كما أن القراءة تسمو بالإنسان وترتقي بأفكاره وتزيد حياته عمقاً . وللقراءة علاقة وثيقة في مختلف مجالات الحياة والوجود الإنساني في الماضي والحاضر و المستقبل، فهي أداة تعرفنا على الماضي وإنجازاته والحاضر المتغير، ونتطلع بها إلى المستقبل الموعود ، ولها تأثيرها في بناء شخصية

الإنسان فهي توسع خبرة الإنسان وتنميها ، كما أنها تهذب مقاييس التذوق عنده وتمده بالمعلومات الضرورية التي تمكنه من حل المشكلات التي يواجهها في حياته اليوميـــة، وتساعده على التوافق الشخصي والاجتماعي مع أبناء جيله.

ولا تقل أهمية القراءة بالنسبة للفرد عنها بالنسبة للمجتمع .والمجتمعات تعتمد في تحقيق تقدمها في مختلف النواحي على قدرة أفرادها على تحصيل المعرفة، و اكتساب القدرات المختلفة واستخدامها لرفع مستوى الحياة فيها،كما تؤثر القراءة علـــى قـــيم المجتمـــع . فالمجتمع القارئ مجتمع تسوده الوحدة و احترام الأفراد لبعضهم ولآرائهم المختلفة (سالم، 1993 ،ص 12).

ولهذه الأسباب كان الاهتمام بتدريس القراءة في المناهج المدرسية المختلفة . كذلك فقد قام الباحثون والتربويون وعلماء النفس والمختصون بدراسة عملية القراءة، واهميتهـــا، وطرقها، وانواعها ، وطرق تدريسها في المراحل الدراسية المختلفة.

ومن الموضوعات التي تشغل بال المختصين مسألة استخدام القـــراءة وتوظيفهـــا في الحياة اليومية مثل قراءة الجرائد والمجلات و اللا فتات و الرســـائل و الاعلانـــات وغيرها . وهذا ما تركز عليه أغلب المناهج الدراسية حيث تم التوصل إلى ان أهميـــة دراسة أي مبحث لا يتم بمعزل عن استخدامه في الحياة اليومية وذلك حتى يتم التواصل بين بيئة المدرسة والبيئة الخارجية ويزيد التواصل والتفاعل بين الفرد ومجتمعه والعالم اجمع.

كما يُعرف(دوفي وشيرمان وروهلر، 1987) المعرفة الوظيفية للقراءة والكتابة على أنها "توازن بين القدرة على تمييز الكلمات وبين ما تقـــول هـــذه الكلمـــات ...وان وسائل القراءة يجب ان تتضمن تأكيداً متساوياً لكل من التعرف على الكلمات والفهم " (ص57). كما أنها "المستوى من تحقيق القراءة الذي يحتاجـــه الشـــخص لكـــي يقـــوم بوظائفه في المجتمع عند الحد الادنى"(ص70).

كما يؤكد المؤلفون على ان هناك العديد من مهارات وقواعد القـراءة التـي ينبغـي للشخص ان يتقنها اذا ما اراد اتقان عمليةالقراءة وهـي معرفـة الاشـارات الكتابيـة والاشارات التركيبية واشارات الدلالة (71-74).

ج. قياس المهارات الاكاديمية الوظيفية

ونظراً لاهمية المهارات الاكاديمية وتطبيقها في حياة الطلبة ومحيطهم فقد بـرزت الحاجة الى بناء ادوات قياس تقيس اكتساب الطلبة للمهارات الاكاديمية الوظيفية لمعرفة الى اي مدى حق ق المنهاج اهدافه ، ومعرفة نقاط الضعف والقوة التي تمكننا من اتخـاذ القررات المناسبة مما يحقق مصلحة الطلبة .

الا ان معظم الاختبارات او المقاييس التي تم تطويرها وتتعلق بالمهـارات الوظيفيـة سواء كانت اكاديمية او سلوكيةنفسية تتعلق بذوي الاحتياجات الخاصة ومثـال على ذلك مقياس الدراسة الوطنية للانتقال الطولي (NLTS-2) (National Longitudinal Transition Study-2)) فقد تم تطـويره لقياس القدرات الاكاديمية الوظيفية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة والذين يدرسون دراسة خاصة في مدارس ثانوية لعام (2000-2001) .

الا انه لا بد من الاشارة الى ان هناك اختبار يستخدم في عملية التقويم الوطني لبرنامج (Even Start Family) برنامج (التعليم في العائلة) ويسمى النظام الشـامل لتقيـيم الطلبة البالغين (Comprehensive Adult Student Assessment System) (CASAS) وهو عبارة عن اختبار تقييم يقيس مدى واسع من مهارات القراءة والكتابة، اما الحساب فقد تم اضافته لاحقاً، وتطبيقها في الحياة اليومية عنـد الملتحقـين بمختلـف البـرامج التعليمية ، ويشمل مستويات مختلفة من غير القادرين على القراءة حتى طلاب المرحلة الثانوية.ويتضمن مواضيع مختلفة وهي : اقتصاد المسـتهلك و الحكومـة والقـانون و المعرفة المهنية و موارد المجتمع و الصحة .وكذلك فإن هذا الاختبار هـو اداة قيـاس موثوق بها حيث بلغ ثباته بطريقة الاختبار واعادة الاختبار0.80 .

اما اختبار كوفمان للمهارات الاكاديمية الوظيفية فيبرز تفرده من حيث انـــه قــد تــم تطويره لقياس المهارات الاكاديمية الوظيفية للاشخاص البالغين العاديين، و كذلك فهــو اشمل من الاختبارات الاخرى من حيث المواضيع و الفئات العمرية التي يستخدم لقياس مهاراتهم.وفيما يلي تعريف بهذا المقياس، علماً بأن كافة المعلومات المتعلقة بالاختبــار قد اخُذت من (*Kaufman Functional Academic Skills Test Manual*)

1.1.2 اختبار كوفمان للمهارات الاكاديمية الوظيفية (Kaufman Functional Academic Skills Test) (K-FAST)

اعُد هذا الاختبار لقياس قدرة المراهقين والبالغين على تطبيق معرفتهم الاكاديميـــة بالحساب والقراءة واستعمالها في الحياةليومية ، و يمكـــن تطبيـــق الاختبـــار علـــى الاشخاص من عمر (15-85).و يتألف هذا الاختبار من اختبارين فـــرعيين ، واحـــد للحساب وآخر للقراءة .

لا يعتمد اختبار كوفمان (K-FAST) على المنهاج الدراسي بل ان فقراته تتعلـــق بالأنشطة اليومية التي تحدث خارج إطار المدرسة، فاختبار الحساب يقيس مثلاً : هـــل يستطيع الشخص شراء الأشياء المختلفة بطريقة جيدة من المحال التجاريـــة؟ واختبـــار القراءة يركز على مهارات مثل : هل يمكن للشخص أن يفهم الملصقات الموجودة على علب الأدوية؟ هل يستطيع أن يتبع إرشادات وصفة ما؟

ويشترك اختبار كوفمان (K-FAST) ببعض المهارات مع اختبارات التحصـــيل والسلوك التكيفي والذكاء مثل مقاييس وكسلر (Wechsler’s Scales) حيث يركز هذا الاختبارعلى مهارات الحساب والاستيعاب القرائي .كما يشترك مع اختبـــارات الســـلوك التكيفي في كونه يركز على المهارات التي يتم توظيفها في الحياة اليومية .ويشترك مـــع اختبارات التحصيل في كونه يقيس مهارات مثل العد،وجمع الأعداد وطرحهـــا . ولكـــن تجدر الاشارة الى أن اختبار كوفمان ليس اختباراً بديلاً عن هذه الاختبارات بـــل هـــو مكملاً للمعلومات التي تزودنا بها مقاييس الذكاء والتحصيل والسلوك التكيفي . كذلك فأن

اختبار كوفمان هو أداة قياس مختصرة لكنها موثوق بها بمعيار جيد للـذكاء الـوظيفي والتحصيل كونه يقيس مستوى استخدام القدرة العقلية والمعرفة السابقة في مواقف الحياة والتجارب المتشابهة.

و يستخدم (K-FAST) بشكل مباشر لتقييم قدرة الشخص على القيـام بوظـائف الحياة العادية والتي تتطل ب استدلال رياضي او اسـتيعاب للقـراءات المختلفـة، امـا اختبارات السلوك التكيفي فتسأل عما إذا كان الشخص يمكنه أن يعد، ويعـرف الوقـت ويقرأ اللافتات، ويفسر الجداول، ويفهم الرموز والاختصارات الشائعة، ويفهـم معنـى الملصقات الموجودة على علب الأدوية ويعرف كيف يتبع وصفة ما . ولذلك فان (K-FAST) مكمل جيد لاختبـارات السـلوك التكيفـي التقليديـة . وكـذلك فـان (K-FAST) يقيس استخدام مهارات الحساب والقراءة في الحياة اليومية ولـذلك فإنـه يكمل النتائج التي تم الحصول عليها من الاختبارات التقليدية للتحصيل الأكاديمي.

ويمكن استخدام اختبار (K-FAST) في اماكن مختلفة في المجتمع مثل :المصـانع والشركات، و العيادات و المستشفيات، و المدارس، و مراكز التأهيل ومراكز الجانحين و مراكز إعادة التأهيل المهني و المواقع العسكرية والقطاع الخاص لمعرفة ما إذا كان الأشخاص لديهم ثقافة مناسبة وقدرة رياضية تمكنهم من التفاعل بفعالية مع المجتمـع . فمثلاً يمكن من معرفة نتائج (K-FAST) للابوين أن نحدد إذا ما كان الوالدان لـديهم مهارات مناسبة ليتمكنوا من تربية أبنائهم، أو إذا ما كان المراهقون أو البالغون الذين تم اطلاق سراحهم من مراكز مختلفة مثل دور الجانحين او دور التأهيل المختلفـة لـديهم المهارات اللازمة لكي يعيشوا بدون اشراف . أو حتى كبار السن أو ممن لديهم قـدرات عقلية محدودة حتى يتمكنوا من العيش لوحدهم . أو إذا كان نـزلاء السـجن يملكـون المهارات الدنيا لمتطلبات سوق العمل . كما أن أقسـام شـؤون المـوظفين ووكـالات التوظيف ستجد الاختبار مساعداً لاتخاذ قرارات تصنيفية خاصة في المواقـع التـي لا تتطلب تعلماً رسمياً وكذلك موظفي مراكز التأهيل سيجدون هذا الاختبار مفيداً في اتخاذ القرارات التي تتطلب معرفة السجين بتوظيف مهارات الرياضيات والقراءة في الحيـاة

العمليةكما يمكن ان يستفيد الأ خصائيون الاجتماعيون واستشاريو إعادة التأهيل المهني من استخدام هذا الاختبار مع الناس المشردين، والأحداث الجانحين وغيــرهم والكثيــر ممن يعانون من إعاقات جسدية أو عقلية . وسيساعد هذا الاختبـــار وكـــالات التبنـــي و مراكز الرعاية المختلفة في تقييم إعادة التأهيل المهني أو في تقديم الاستشارة للأشخاص بخصوص القرارات المهنية.

ويفيد اختبار (K-FAST) كذلك عند عقد الاختبار للاميين أو ممن يعانون مـــن صعوبة التعلم حيث يحدد مدى اعاقة القراءة للشخص في القيام بالاعمال المختلفة فـــي الحياة اليومية، كما أن الممرضات والأطباء وغيرهم مـ من يعملون مع كبار الســـن فـــي دور الرعاية والمستشفيات وغيرها سيستفيدون من هذا الاختبار فـــي تحديـــد الـــذكاء الوظيفي (Functional Intelligence) للمرضى الـــذين يعـــانون مـــن أمـــراض كالزهايمر و الجلطة وغيرها من الأمراض العصبية أو الذين يفقدون بعض مهـــاراتهم الوظيفية نتيجة الت قدم في العمر حيث أن المهارات التي يقيسها هذا الاختبـــار لا تتـــأثر كثيراً بمرض الزهايمر و التقدم في العمر وأنواع مختلفة من تلف الـــدماغ . وممكـــن استخدام هذا الاختبار لتبيان مراكز القوة عند كبار السن الذين يعتقد أنهم لا يملكون هذه القوى الوظيفية ومثال على ذلك، فإن (K-FAST) يمكنه أن يقيّم إذا ما كان كبير السن قادراً على أن يقرأ التعليمات على علبة الدواء مثلاً.

2.1.2 تطوير و تقنين اختباركوفمان للمهارات الاكاديمية الوظيفية
(Kaufman Functional Academic Skills Test) (K-FAST)

تم تطوير الاختبار على مراحل بدئاً ببناء الاختبارات الفرعية و الفقرات، وبعـــد ذلك تطبيقه على مستوى وطني يغطي الولايات المتحدة الامريكيـــة .وبعـــد ذلـــك تـــم استخلاص النتائج بعد اجراء التحليل للعينات الممثلة . وقد بدأت عملية بناء الاختبار عام 1984في جامعة الاباما وذلك لانشاء مقياس لقياس قدرة الاشـــخاص عـــلـــى تطبيـــق

المهارات الادراكية في مواقف وظيفية وتكيفية في البيئة، ومبدئياً كـــان الهـــدف مـــن الاختبار ان يكون مكملاً لاختبار كوفمان للذكاء عند المراهقين والبالغين

(Kaufman Adolescent and Adult Intelligence Test) (KAIT)

وقد تضمن المقياس المبدئي (3) اختبارات فرعية وهي الحساب و القراءة والمعلومات العامة . ثم تم تعديله ونقل اختبار المعلومات العامة الى مقياس(KAIT) .

وقد تم اختيار مواضيع مختلفة من اختبارات السلوك والسلوك التكيفي و الـــذكاء بعـــد تعديلها وتم اعداد مجموعة كبيرة من الفقرات للاختبار وتكونت من اكثر من (200) فقرة للمهارات الوظيفية ليتم تجريبها .وفي ابريل عام 1986 بدأت التجربـــة الوطنيـــة للنسخة الاصلية او المبدئية للاختبار مع التجربـــة الوطنيـــة لاختبـــارات (KAIT)) و (K-SNAP) وهو اختصار لاختبار /اجراء كوفمان القصير للتقييم الـــنفس عصـــبي (Kaufman Short Neuropsychological Assessment Procedure) ، وكذلك مع (K-BIT) وهو اختبار كوفمان القصير للـــذكاء(Kaufman Brief Intelligence Test)

وكان مجموع الاختبارات الفرعية (28) و مجموع الفقرات (1850) فقـــرة، ونظـــراً لطول بطارية الاختبار لم يتمكن احد من انهاءها .وبعد ذلك تمت عدة عمليات للتقنين ثم تمت عملية التقنين النهائية على مستوى الولايات المتحدة الامريكية حيث تم اختيار (27) ولاية امريكية للمشاركة وذلك حسب الموقع الجغرافي .وقد تم اختيار العينة في اواخـــر 1992 وبداية 1993 وجرت سلسلة من التحليلات على هذه العينة حيث تم عمل تحليل تقليدي للفقرات والتركيز على مستوى الصعوبة ومؤشر التمييز، وكذلك تحليل الثبات بإستخدام التجزئة النصفية .بالاضافة الى ذلك تم استخدام المعالجات الاحصائية لنموذج (Rasch) لتحديد ملائمة المعلومات للنموذج لكل فقرة في الاختباريين الفرعيين .وقد تم عمل تحليل تمييزي للفقرة حسب اجراء او طريقـــة (Mantel-Haenszel) لتحديـــد الفقرات التي اظهرت تحيزاً عند عمل مقارنة مابين اجابات الذكور والانـــاث او بـــين المجموعات العرقية المختلفة.

وبناء على هذه النتائج تم استبعاد عدد من الفقرات وتم ترتيب الفقرات بشكلها النهـــائي حيث تكون الاختبار من (25) فقرة لقياس المهارات الوظيفية للحســـاب، و (29) فقـــرة لقياس المهارات الوظيفية للقراءة.

2.2 الدراسات السابقة

رغم أهمية موضوع استخدام مهارات الحساب و القراءة فـــي الحيـــاة اليوميـــة وقياسها إلا أن الدراسات المرتبطة في هذا المجال قليلة ومعظمـ ـهـــا ركزعلـــى مـــدى احتواء المنهاج والكتب المدرسية لمثل هذه المهارات.

فقد قام مقدادي (1992) باجراء دراسة هدفت الى معرفة اثر متغيرين مـــرتبطين بطبيعة المسالة اللفظية في النسبة و التناسب في مقدرة طلبة الصف الثـــامن الاساســـي على حلها، واظهرت نتائج الدراسة ان المسائل ذات الطبيعة المادية اسهل من المســـائل ذات الطبيعة المجردة . واشار الباحث الى انه يمكن ارجاع السبب في سهولة المســـائل المادية الى كونها متعلقة بذهن الطالب و بيئته المحيطة، بينما المسائل المجردة اصعب لكون الكثير من الطلبة يملكون خبرات اقل في المسائل ذات ا لطبيعة المجـــردة، كـــون مقدرتهم العقلية في بداية مرحلة العمليات المجردة، اضافة الى ان المســـائل المجـــردة تحتاج من الطالب الى مواقف تفكيرية مثل التحليل و التفسير و الترجمة للتعرف علـــى مدلول الكلمات في المسألة اللفظية . كما أشار الباحث إلـــى أن نتيجـــة دراســـته تـــأتي منسجمة مع التوجه الذي تبنته وزارة التربية والتعليم في مناهج الرياضيات الجديدة في الأردن، حيث أشارت إلى أن الأساس الجوهري لمناهج الرياضيات في صفوف مرحلة التعليم الاساسي كافة هو التعلم من البيئة والتخفيف من المسائل التجريدية ما امكن.

وكان من توصيات الباحث ضرورة احـ ـتواء منهاج الرياضيات على مسائل مجردة مـــع التركيز على المسائل الحياتية بشكل اساسي.

كما قام السر (1994) بأجراء دراسة هدفت الى تقويم كتـــاب الرياضـــيات للصـــف التاسع من وجهة نظر المعلمين والطلبة في منطقة تربية عمان الكبرى الاولى. وتم في

الدراسة اختيار (50) مدرسة عشوائياً و اعتبر معلمو هذه المدارس هم عينة المعلمين،حيث بلغ عددهم (110) معلماً ومعلمة.كذلك تم اختيار عينة عشوائية من شعب هذه المدارس وبلغ عدد الطلبة في عينة الدراسة (520) طالباً و طالبة. وقام الباحث بإعداد استبانتين كاداة للدراسة.وقد اظهرت نتائج الدراسة ا ن متوسط تقديرات المعلمين للكتاب من حيث الوسائل الايضاحية والانشطة ، ووسائل التقويم ، و الشكل العام، وطريقة اخراج الكتاب بلغت (74%)، اما تقديرات الطلاب فبلغت (72%).واعتُبرت هذه النسب اعلى من المتوسط . ومن نتائج هذه الدراسة ايضاً ان من سلبيات بعض مناهج الريا ضيات ضعف ارتباط المنهاج بحياة الطلبة و مشكلاتهم و خبراتهم ، اضافة إلى عدم اشتمال التمارين والمسائل على مشكلات من واقع الطلبة الا في بعض الدروس.

وقد اوصى الباحث المسؤولين في المناهج بالاهتمام بالجوانب الوظيفية التطبيقية للرياضيات، وبربط الرياضيات بحياة الط لبة و حاجاتهم، وتضمين وسائل التقويم مشكلات من حياة الطلبة، كما اوصى المعلمين بأهمية التأكيد المستمر للطلبة على اهمية الرياضيات و فائدتها لهم.

وهناك الكثير من الدراسات التي تناولت مناهج الرياضيات وتحليلها من حيث مدى ارتباطها بالحياة اليومية مثل الدراسة التي قام بها ابو موسى (1997) والتي هدفت الى تحليل كتب الرياضيات المطورة و المقررة على طلاب الصفوف الاساسية من الخامس الى الثامن الاساسي في الأردن، بغرض الكشف عن المعايير الاساسية فيها في ضوء المعايير العالمية لمناهج الرياضيات للمرحلة الاساسية، والتي بدأ ب تدريسها منذ عام 1991. تكون مجتمع الدراسة من كتب الرياضيات المقررة على الطلاب في الصفوف المذكورة ، وكانت عينة الدراسة هي نفسها مجتمع الدراسة .وقد تم التأكد من صدق محتوى اداة التحليل بعرضها على لجنة من المحكمين .اما ثبات التحليل فحُسب عن طريق معاملات التوافق لعي الجداول التي تحتوي على نتائج كمية فقط .وتم ذلك الحساب بين تحليل الباحث وتحليل اربعة من المعلمين المختصين في الرياضيات وذوي

الخبرة في تدريس الصفوف المذكورة ، و قد تراوحت نسب التوافق بين 90% - 95% للمعايير الشكلية ومعايير المحتوى التعليمي، كما سُجل توافق في الجوانب التي تضمنت تحليلات نوعية.

واشار الباحث الى ان معايير منهاج الرياضيات الجيد تدعو الى ربط موضوعات الكتاب بالحياة اليومية للطالب، والى توظيف الرياضيات في المعرفة الحياتية و جعلها منهاجاً عملياً لحل المسائل الحياتية .وكان من نتائج هذه الدراسة ان تركيز المسائل غير الروتينية التي تحتوي عليها كتب المنهاج الاردني منصب على المسائل الحياتية.واشار الباحث ان ذلك يتفق مع اهداف التطوير .كما اوصى الباحث بان تعرض هذه المسائل الحياتية على صورة انشطة يقوم بها الطالب،وان تكون البيانات الواردة في هذة المسائل واقعية و تدعو للتفكير.

أما الدراسة التي أجراها مطر (1998) بعنوان " العلاقة بين الانشطة التقويمية وتحصيل طلبة الصف العاشر في الرياضيات في محافظة قلقيلية " فقد اظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباطية دالة احصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha < 0.05$) بين طرح المعلم اسئلة حياتية وبين التحصيل، حيث بلغ معامل الارتباط (0.316) واشار الباحث الى ان هذه النتيجة تتفق مع نتائج عدد من الدراسات ، كما ان هذه النتيجة تؤيد التوجه العالمي لتدريس الرياضيات بصورة عملية بعيدة عن تلقين المعلومات. كما أشار الباحث إلى انه يعتقد ان ربط الرياضيات بحياة الطالب يزيد من متعته، ويقلل من ملله، كما يمكنه ذلك من استخدام اكثر من واحدة من حواسه، والذي بدوره ينعكس بصورة جيدة على استيعاب الطالب لمادة الرياضيات العلمية المجردة . واوصى المعلمين وواضعي المنهاج بالتركيز على الاسئلة التطبيقية الحياتية، لما ذلك من أثر في اعطاء بُعد تطبيقي لمادة الرياضيات ، وزيادة متعة الطالب ودافعيته نحو تعلم الرياضيات .

أما الدراسة التي أجراها الشيخي (2000) فقد هدفت إلى استقصاء أثر ربط محتوى الرياضيات بحياة الطلاب اليومية على تحصيلهم في الرياضيات وعلى اتجاهاتهم نحوها وقد تألفت العينة من (69) طالباً موزعين في مجموعتين، المجموعة

التجريبية وتكونت من (34) طالباً والمجموعة الضابطة التي تكونت من (35) طالباً وقد تم اختيار هاتين المجموعتين بشكل عشوائي . وقد تم تدريس طلاب المجموعة التجريبية لمحتوى حياتي تم إعداده بحيث يكون مكا فئاً لفصل هندسة المجسمات في الكتاب المقرر والذي يعتبر محتوى مجرد في غالبه، واستخدم لأغراض الدراسة المحتوى الحياتي الذي تم إعداده اضافة إلى امتحانين تحصيليين واستبانة اتجاهات .

تمّ التأكد من صدق أدوات الدراسة عن طريق عرضها على لجنة محكمين، أما معامل الثبات فقد بلغ (0،71) للامتحان التحصيلي القبلي، و (0،70) للامتحان التحصيلي البعدي. أما استبانة الاتجاهات فقد بلغ معامل ثباتها باستخدام طريقة الاعادة (0،91) وقد أظهرت نتائج الدراسة ما يلي:

أولاً: عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عن مستوى دلالة (α <0.05) بين متوسط تحصيل طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة تعزى للمحتوى (حياتي-مجرد).

ثانياً: وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α <0.05) بين اتجاهات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة تعزى للمحتوى (حياتي-مجرد) لصالح طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا المحتوى الحياتي.

وفي السنوات الأخيرة تم التوجه الى ربط مهارات القراءة والكتابة مع الرياضيات وهناك دراسة قامت بها (بولكوفيكوفا Polakovicova،(2005) تحت عنوان "القراءة والكتابة للرياضيات"، تؤكد فيها على أن التربويين والمختصين عادة لا يعتقدونً بأن مادة الرياضيات مم كن أن تركز وتطور مهارات القراءة والكتابة، كما أوردت الباحثة تجربتين لمعلمتين من التشيك وهما (Jaroslava Skrobankova) و(Vera Scheirichova) حيث قامتا بتطبيق استراتيجيات استخدام مهارات القراءة والكتابة في حصص الرياضيات، وقد اهتمت المعلمة الأولى Vera التي تدرس الرياضيات في مدرسة مهنية في التشيك بربط النص مع الأرقام وتقديمها في مواقف الحياة اليومية وكانت تطلب من الطلاب حل تمارين تجمع بين المعادلات الرياضية ومشاكل الحياة اليومية وتمارين أخرى كثيرة تعتمد على فهمهم لنصوص معينة وتحويلها إلى تمارين

رياضية وحلها وذلك لتحفيز الطلاب لدراسة الرياضيات وجعلهم يدركون اهميتها في حياتهم اليومية والعملية.

أما المعلمة الأخرى Jaroslava والتي تدرس مادة الجمباز في مدرسة ثانوية في التشيك فإنها تستخدم نوعين من النصوص في مادتها، الأول محفز والثاني معلوماتي، وأمثلة على النوع الأول، والتي عادةً ما يكون صعب العثور عليه، هي نصوص عن تاريخ الرياضيات والتي تشير الى تطور مستقبلي، وتطلب المعلمة من الطلاب أن يعبروا عن آرائهم بخصوص هذه النصوص، وأن يتخذوا موقفاً بخصوصها وأن يدافعوا عن موقفهم هذا . أما النوع الثاني فيتكون من كتب دراسية ويتم التركيز على ذكر وتحليل الأفكار الرئيسية الموجودة في النص وعليهم أيضاً أن يعبروا عن وجهات نظرهم بخصوص النص، و يحللوا النص ليفهموا المشكلة الموجودة فيه والعلاقات بين الكميات المعطاة وغيرها من الأمور المرتبطة بالرياضيات والتفكير الرياضي.وكان يطلب من الطلاب في سنتهم الأخيرة في المدرسة الثانوية وخاصة الطلاب الذين يخططون لدراسة العلوم أو الهندسة أن يكتبوا أوراقاً عن مواضيع رياضية وكان يتم اعطائهم ورش عمل عن الكتابة وتتراوح المواضيع التي يكتب فيها الطلاب أوراقهم من النظريات الرياضية والمفاهيم الى تطبيقات الرياضيات في العلوم الأخرى مثل الفيزياء والكيمياء.

وقد أوضحت Vera انه عندما تستخدم استراتيجيات القراءة والكتابة في حصص الرياضيات يزيد اهتمام الطلاب بمادة الرياضيات، أما Jaroslava فأكدت على أن هذه الاستراتيجيات أكثر ما تنجح مع طلاب الصف الأول في المرحلة الثانوية (التاسع) واتفقت مع Vera على أن تطوير مهارات القراءة والكتابة مرتبطة جداً مع تدريس الرياضيات.

وقد اجرى (فيني و مينغ)(Finnie & Meng،2006) دراسة هامة حول تأثير مهارات القراءة والحساب على نواتج سوق العمل لطلبة المدارس الذين لم ينهوا دراستهم الثانوية في كندا وتناولت هذه الدراسة معلومات عن مهارات الحساب و

القراءة للافراد بالاضافة الى دخلهم، ووضعهم الوظيفي وخلفيتهم العائلية وتحصيلهم التعليمي. وقد تم اختيار العينة من الرجال والنساء الذين ولدوا في كندا من ابوين كنديين، وتتراوح اعمارهم ما بين (21-54) سنة ممن لم يكونوا على مقاعد الدراسة وقت اجراء الدراسة .وتكونت العينة من (2318) رجل و(2806) امراءة ومنهم (851) رجل و(872) امراءة ممن لم ينهوا دراستهم الثانوية .وكان الارتباط في العينة بين القراءة والحساب لكل من الرجال و النساء (0.77).

وقد وجد ان المهارات الوظيفية، المتعلقة بالحساب و القراءة، لها تأثير هام ومميز على احتمالية التوظيف وعلى ساعات او اسابيع العمل لكل من الرجال والنساء ولكنها لها تأثير مباشر على دخل الرجال وليس على دخل النساء.

و من نتائج الدراسة كذلك أن المعرفة الوظيفية للحساب و القراءة كان لها اثر ايجابي في مقاييس النجاح بالحياة العملية مثل : العمل بدوام كامل، واستمرارية العمل لاكثر من 12 شهراً وكون الشخص حالياً في سوق العمل . كما تشير الدراسة الى ان المعرفة الوظيفية مهمة اكثر من التعليم الاكاديمي الرسمي فيما يتعلق بنشاطات سوق العمل.وبالنسبة للرجال فإن ازدياد درجة في الانحراف المعياري في نتائج المعرفة الوظيفية يزيد من احتمالية الدخل بين 1.4%-4.3% اما بالنسبة للنساء فإن التأثير كان اكبر حيث كان بين 8.6%-10.4% .كما تلمح النتائج الى ان مناهج المدرسة الثانوية والتي تطور هذه المهارات الوظيفية تؤثر بشكل هام، حتى على اولئك الذين لم ينهوا دراستهم الثانوية، والذين عادة ما يكونون في ادنى السلم الوظيفي .كما تقترح النتائج ان برامج التدريب للاشخاص الذين لم يكملوا دراستهم الثانوية يمكن ان تحسن نواتج هؤلاء الافراد في سوق العمل وذلك عند تطوير المهارات الاساسية في الحساب والقراءة.

ويُلاحظ مما سبق أن هناك اهتماماً متزايداً بربط تدريس مهارات الحساب و القراءة و استخدامهم في الحياة اليومية لما لهم من أثر هام على حياة الطلاب وكيفية تعاملهم مع المجتمع والعالم الخارجي و حتى مستقبلهم العملي.

الفصل الثالث

منهجية الدراسة والتصميم

3. 1 مجتمع الدراسة:

مجتمع الدراسة المستهدف هم جميع طلبة الصف العاشر الاساسي في المدارس التابعة لوزارة التربية والتعليم في الأردن، أما مجتمع الدراسة المتيسر فهم طلبة الصف العاشر الاساسي في المدارس التابعة لوزارة التربية والتعليم بمدينة عمان للعام الدراسي 2007/2006، والبالغ عددهم (24394) طالباً وطالبةً موزعين على (237) مدرسة حسب احصائات وزارة التربية والتعليم ، والجدول رقم (1) يبين توزيع مدارس وأفراد مجتمع الدراسة حسب المديرية والنوع الاجتماعي :

جدول رقم (1)

توزيع مدارس وأفراد مجتمع الدراسة حسب المديرية والنوع الاجتماعي*

المديرية/النوع الاجتماعي	ذكور		اناث		المجموع	
	عدد المدارس	عدد الطلاب	عدد المدارس	عدد الطلاب	عدد المدارس	عدد الطلاب
عمان الاولى	30	3306	37	3231	67	6537
عمان الثانية	36	3158	44	3314	80	6472
عمان الثالثة	18	2490	28	2710	46	5200
عمان الرابعة	26	2730	18	3455	44	6185
المجموع	110	11684	127	12710	237	24394

*أحصائيات قسم التخطيط في وزارة التربية والتعليم للعام 2007/2006

2.3 عينة الدراسة :

تم اختيارعينة الدراسة بطريقة عشـــوائية طبقيـــة تبعـــاً للمديريـــة والنـــوع الاجتماعي وعنقودية على مستوى المدرسة، حيث تم اعداد قائمـــة باســـماء مـــدارس الذكور، واسماء مدارس الاناث في كل مديرية، ومن كل قائمة تم عشوائياً اختيار 5% من عدد المدارس من كل قائمة بطريقة القرعة مع الارجاع ، فبلغ عدد افـــراد العينـــة (1221) طالب وطالبة متواجدين في (13) مدرسة.والجدول رقم (2) يبـــين توزيـــع مدارس وأفراد عينة الدراسة حسب المديرية والنوع الاجتماعي :

جدول رقم (2)

توزيع مدارس وأفراد عينة الدراسة حسب المديرية والنوع الاجتماعي

المديرية/النوع الاجتماعي	ذكور		اناث		المجموع	
	عدد المدارس	عدد الطلاب	عدد المدارس	عدد الطلاب	عدد المدارس	عدد الطلاب
عمان الاولى	2	165	2	161	4	326
عمان الثانية	2	158	3	166	5	324
عمان الثالثة	1	125	1	136	2	261
عمان الرابعة	1	137	1	173	2	310
المجموع	6	585	7	636	13	1221

3.3 أداة الدراسة:

نظراً الى ما يتمتع به اختبار كوفمان للمهارات الأكاديمية الوظيفية Kaufman Functional Academic Skills Test (K-FAST) من مميزات فقد تم استخدامه في هذه الدراسة بعد ترجمته وتطويره ليتلائم مع البيئة الاردنية.

ويتألف هذا الاختبار من اختبارين فرعيين، واحد للحساب والآخر للقراءة، ويتكون كل اختبار فرعي من مجموعة من الفقرات لقياس المهارات المتعلقة بموضـــوع كـــل اختبار التي يستخدمها الفرد في حياتة اليومية .

اولاً : اختبارالحساب:

الهدف من اختبار الحساب في اختبار كوفمان قياس المهارات الوظيفية للحساب باقل تأثير أو تدخل لمهارات القراءة، فكل فقرة من فقرات الاختبار (25) يرافقها مثير بصري مثل جداول، او صورة، او رمز رياضي، ويجيب الفرد على الفقرة في ضوء المثير المرتبط بالفقرة. ويحصل المفحوص على علامة واحدة لكل اجابة صحيحة وصفر لكل اجابة غير صحيحة.

ويقيس اختبار كوفمان (K-FAST) القدرة على الاستدلال الرياضي، والمهارات الحاسوبية، والمفاهيم الرياضية،و أنواع من مهارات الرياضيات اللازمة للبقاء والتي عادةً ما يتم تقييمها بلوائح السلوك التكيفي ويشمل اختبارالحساب المواضيع التالية:

1- العد (counting).

2- جمع وطرح قيم العملات (Adding and subtracting the value of coins).

3-العمليات الحسابية المرافقة لشراء الحاجيات(Grocery shopping) .

4- العمليات الحسابية المرافقة للطبخ (Cooking).

5- العمليات الحسابية المرافقة لقراءة الخرائط(Reading maps) .

6- فهم الرسومات البيانية والجداول (Understanding graphs and charts).

7- العمليات الحسابية المرافقة لمعرفة الوقت والمفاهيم المتعلقة به (Telling time and understanding time concepts).

8- كسب المال واعداد الميزانية(Earning money and budgeting) .

9- الاعمال المصرفية البسيطة (Banking).

10- العمليات الحسابية المرافقة اثناء الخروج في رحلات بالسيارة أو سيارة الأجرة (Taking trips by car or taxi).

وقد تم بذل مجهود كبير عند بناء الاختبار للتقليل من الفقرات التي يمكن أن توجد في المناهج التدريسية. إن النجاح في اختبار الحساب يعتمد على القدرة على فهم الأسئلة، وفهم الصور والجداول، وتذكر الحقائق الحسابية التي تم تعلمها في المدرسة ، والتعامل مع الحقائق المجردة، ومعرفة حل المشكلات ومعاملة الأرقام ، وممكن أن يؤثر القلق ، التشتت ومدى الانتباه على الأداء في الامتحان.

ثانياً: اختبار القراءة

يتألف هذا الاختبار من (29) فقرة، ويطلب من المفحوص أن يعرف معنى صور ورموز واختصارات أو كلمات وجمل وفقرات والتي عادةً ما يمكن رؤيتها في الأماكن العامة ، وتوجد هذه الصور أو الاختصارات أو الكلمات لوحدها أو من ضمن نص، إن اختبار القراءة يقيم فهم وتمييز لافتات ومواد مكتوبة وهي التي يتم عادةً تقييمها بلوائح السلوك التكيفي.

مهارات القراءة الوظيفية:

إن المهارات التي يتم قياسها في (K-FAST) تتضمن القدرة على تمييز واستيعاب:

1- الارشادات البسيطة (Simple directions).

2- اللافتات (Signs).

3- الصور الرمزية (Pictorial rebuses).

4- الملصقات (Labels).

5- مقالات الجرائد والمجلات(Newspaper and magazine articles) .

6- وصفات اعداد الطعام(Recipes) .

7- الاعلانات (Advertisement).

8 – الاختصارات (Abbreviations) .

9- معلومات موجودة في الكاتلوج (Catalogue information).

وكما في اختبار الحساب كذلك في اختبار القراءة ، حيث أن طبيعة الفقرات لم تؤخذ من منهاج دراسي ، فالقدرة على استنتاج معنى من البيئة يؤثر على الطريقة التي يتفاعل فيها الشخص مع المجتمع، فإذا فشل الشخص في تمييز معرفة كلمات مثل "ممنوع الدخول" أو "الآلة خارج الخدمة" فإن ذلك قد يؤدي الى الاحراج أو الإحباط، وهناك رموز وكلمات أخرى قد تسبب الخطر للشخص إذا لم يعرف معناها.

1.3.3 مؤهلات مستخدم الاختبار

بداية لا بد من التمييز بين الفاحص وهو الشخص الذي يقوم بعقد الاختبـــار و تصحيحه، وبين الشخص المسؤول عن تحليل نتائج الاختبار، فبالنسبة للفاحص يجب ان يكون على دراية بالاختبار وطريقه عقده ، وان يكون قد تدرب على تطبيق الاختبـــار عدة مرات قبل التطبيق الفعلي .اما الشخص المسؤول عن تحليل نتائج الاختبار فيجـــب ان يكون على معرفة باساليب وطرق التحليل الاحصائي .

ويجب ان يراعى عند تطبيق الاختبار ان تكون البيئة مناسبة، وهادئة ، وخالية من عوامل التشتت.كما يجب خلق جو من الالفة والانسجام بين الفـــاحص والمفحوصـــين لمساعدة المفحوصين على التركيز وحثهم على اخذ الاختبار بجديـــة والتفكيـــر مليـــاً بالاجابات والابتعاد عن التخمين العشوائي.كما انه من الضروري ان يتحلى الفـــاحص بالصبر و المرونة وان يتأكد من ان المفحوصين قد فهموا الاسئلة (الفقرات) وتعليمـــات الاختبار .ومن المهم ايضاً ان لا يتم اعطاء اي تغذيـــة راجعـــة (feedback)، لان الهدف من الاختبار هو تقييم المهارات الاكاديمية الوظيفيـــة فـــي الحســـاب والقـــراءة واستخدامها في الحياة اليومية.

2.3.3 تصحيح الاختبار:

يتم تصحيح كلا الاختباريين الفرعيين بحيث تأخذ الاجابة الصـــحيحة للفقـــرة العلامة (1) و الخاطئة (صفر) ، اما الفقرة التي تتكون من اكثر من جزء فلا بد مـــن الاجابة على جميع الاجزاء حتى يتم اعتمادها كاجابة صحيحة، بعد ذلـــك يـــتم رصـــد مجموع هذه العلامات لكل اختبار فرعي.

3.3.3 دلالات الصدق والثبات للصورة الأصلية للاختبار:

1.3.3.3 الصدق:

1- صدق المحك:

تم تحديد الصدق التلازمي لاختبار كوفمان للمهارات الأكاديمية الوظيفية بايجاد الارتباطات بين أداء الأفراد على اختبار كوفمان وأدائهم على اختبارات أخرى طبقت خلال برنامج تقنين اختبار كوفمان وهذه الاختبارات شملت سبعة اختبارات، أربعة اختبارات ذكاء شاملة وهي :

1.مقاييس وكسلر لذكاء الاطفال-مُراجع.

(WISC-R) (Wechsler Intelligence Scales for Children-Revised)

2.مقاييس وكسلر لذكاء البالغين - مُراجع

(WAIS-R) (Wechsler Adult Intelligence Scale-Revised)

3.مقياس ستانفورد بينيه للذكاء- الطبعة الرابعة

(SB-IV)Fourth Edition ، (Stanford-Binet Intelligence Scale)

4.اختبار كوفمان لذكاء المراهقين و البالغين

.(KAIT) (Kaufman Adolescent and Adult Intelligence Test)

اما الثلاث اختبارات الاخرى فكانت اختبارات مختصرة لقياس بعض القدرات و هي:

1.اختبار كوفمان المختصر للذكاء

(Kaufman Brief Intelligence Test)   (K-BIT).

2.اجراء كوفمان القصير للتقييم النفس عصبي

(Kaufman Short Neuropsychological Assessment Procedure) (K-SNAP).

3.اختبار (Peabody) للمفرادت المصورة-مُراجع

(Peabody Picture Vocabulary Test-Revised) (PPVT-R).

والجدول رقم (3) يبين قيم معاملات الارتباط للاختبارات الفرعية في الحساب والقراءة والعلامة الكلية لاختبار كوفمان من جهة والاختبارات (K-BIT،PPVT-R، K-SNAP،KAIT،SB-IV،WAIC-R، WISC-R) من جهة اخرى.

جدول رقم (3)

قيم معاملات الارتباط للاختبارات الفرعية والعلامة الكلية لاختبار كوفمان من جهه والمحكات من جهه اخرى

الاختبار	حجم العينة	معامل الارتباط		
		الحساب	**القراءة**	**العلامة الكلية**
WISC-R	22	0.77	0.60	0.71
WAIC-R				
Age16-34	154	0.69	0.59	0.71
Age35-83	140	0.78	0.78	0.84
SB-IV	38	0.86	0.77	0.84
KAIT	268	0.73	0.74	0.80
K-BIT	115	0.81	0.74	0.84
K-SNAP	1280	0.61	0.59	0.64
PPVT-R				
Age15-40	53	0.66	0.72	0.77
Age41-92	46	0.57	0.72	0.70

ويتضح من الجدول رقم (3) الارتباطات بين اختبار كوفمان والاختبارات الاخرى .

2- الصدق العاملي:

تم اجراء التحليل العاملي للاختبارات الفرعية لكـــل مـــن K-FAST SNAP، K-KAIT. وقد اتفقت النتائج مع نظرية Horn حول المهـــارات الســـيالة و المتبلـــورة (crystallized and fluid skills) مما دعم صدق بناء اختبار كوفمـــان للمهـــارات الاكاديمية الوظيفية.ولا بد مـــن الاشـــارة هنـــا الـــى مفهـــوم المهـــارات المتبلـــورة (crystallized skills) وهو مركب ذكاءً اكثر التصاقاً بالثقافة أوالبيئة التي يعـــيش فيها الفرد، وتمثل قدرة الفرد على اداء مهمات اكثر خصوصية ذات صلة بثقافة الفرد .

اما المهارات السيالة(fluid skills) وهو مركب ذكاءً اكثر عمومية والشخص الـــذي يمتلك درجة عالية من الذكاء السيال يستطيع ان يقوم بمهاراته بشكل جيد.

بالاضافة الى تمييز بنى مختلفة لـ لذكاء او السلوك فان التحليل العاملي كشف عن وجود عامل عام للذكاء (g) متشبع عليه فقرات اختبار كوفمان ، ممـــا يشـــير الـــى ان هـــذا الاختبار بالرغم من انه ليس اختباراً للذكاء بالمعنى الحرفـــي، الا انـــه يقـــيس انـــواع المهارات المرتبطة بكيفية التصرف بذكاء في الحياة.

2.3.3.3 الثبات:

تم تقدير الثبات بمفهوم الاتساق الداخلي لاختبار كوفمان للمهارات الأكاديمية والوظيفية ، وقد تم ذلك بطريقة التجزئة النصفية واستخدام معادلة سبيرمان- بروان. والجدول رقم (4) يبين قيم معاملات الاتساق الداخلي لعدة فئات عمرية مختلفة تم تقديرها بطريقة التجزئة النصفية.

جدول (4)

معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية للاختبارات الفرعية والعلامة الكلية لفئات عمرية مختلفة

العمر	حجم العينة	معاملات الثبات		
		الحساب	القراءة	العلامة الكلية
15-16	112	0.88	0.89	0.93
17-19	141	0.89	0.87	0.93
24-20	161	0.83	0.89	0.92
25-34	208	0.89	0.89	0.94
35-44	191	0.86	0.86	0.92
54-45	163	0.89	0.90	0.94
59-55	83	0.91	0.94	0.96
64-60	88	0.85	0.91	0.93
69-65	81	0.94	0.94	0.97
74-70	93	0.92	0.95	0.96
+85-75	103	0.85	0.93	0.934

وتشير النتائج المستخلصة من جدول رقم (4) الى ان قيم معاملات الثبات للعلامة الكلية ، وللحساب ، وللقراءة تشير الى تمتع الاختبار وفروعه بمستوى جيد من الثبات.

كما تم تقدير الثبات بمفهوم الاستقرار بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار، حيث تم تطبيق الاختبار على عينة مكونة من (116) فرداً واعادة تطبيق الاختبار عليهم وحساب معامل الارتباط بين درجات المفحوصين من جزئي تطبيق الاختبار، والجدول رقم (5) يبين معاملات الثبات للحساب والقراءة والعلامة الكلية:

جدول (5)

معاملات الثبات بطريقة الاختبار وأعادة الاختبار للاختبارات الفرعية والعلامة الكلية

الاختبارات الفرعية والعلامة الكلية	**معامل الارتباط**
الحساب	0.87
القراءة	0.88
العلامة الكلية	0.91

وتشير النتائج الواردة في الجدول الى ان معاملات الثبات كانت جيدة.

4.3 تقنين الاختبار للبيئة الاردنية :

بعد الحصول على النسخة الاصلية لاختبار كوفمان للمهارات الاكاديمية الوظيفية تم تقنينه ليتلائم مع البيئة الاردنية وذلك حسب الخطوات التالية :

1.تعريب وتطوير الاختبار : تم ترجمة الاختبار من اللغة الإنجليزية الى اللغة العربية مع مراعاة الاحتفاظ بالمعنى والهدف من كل فقرة مع مراعاة الدقة .

2 . تم التأكد من تغيير الاسماء والاماكن بحيث تتلائم مع البيئة الاردنية .

3. تم التحقق من دلالات صدق وثبات الاختبار وعلى النحو التالي :

1.4.3 الصدق:

أ- صدق المحكمين(الصدق الظاهري):

قام الباحث بعرض الاختبار بعد ترجمته على محكمين مختصين في اللغتين العربية والإنجليزية وعلى محكمين مختصين في علم النفس والقياس والتقويم في الجامعات الاردنية، وتم الأخذ بارائهم وملاحظاتهم بحيث جرى تعديل الفقرات في ضوء ملاحظات المحكمين، وقد اجمع المحكمون على ان الفقرات ترتبط بشكل قوي بالمهارات التي تقيسها.

ب- صدق البناء الداخلي:

تم حساب معاملات الارتباط بين فقرات كل اختبار من الاختبارات الفرعية: الحساب والقراءة، والعلامة الكلية لذلك الاختبار، كما تم حساب معامل الارتباط بين كل اختبار فرعي والعلامة الكلية على الاختبار.

ج- صدق المحك :

تم تطبيق الاختبارعلى عينة استطلاعية بلغت (86) طالباً و طالبة، وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين علاماتهم على اختبار الحساب وعلاماتهم في مادة الرياضيات للفصل الدراسي الأول، وقد بلغ (0.91)، وكما تم حساب معامل الارتباط بين علاماتهم على اختبار القراءة وعلاماتهم في مادة اللغة العربية للفصل الدراسي الاول وبلغ (0.88).مما يدل على صدق الاختبار حيث ان التحصيل في المادتين، الرياضيات واللغة العربية يفترض ان يرتبط ارتباطاً موجباً مع اختباري كوفمان للحساب والقراءة.

2.4.3 الثبات :

بعد تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية والتي بلغ حجمها (86) طالب و طالبة بواقع (42) طالب و(44) طالبة من طلبة الصف العاشر الاساسي في المدارس الحكومية، و تم حساب معامل الثبات باستخدام معادلة كودر- ريتشاردسون- 20 (KR-20) وأشارت النتائج ان معاملات الثبات تراوحت بين (**0.701-0.744**).

وكذلك تم حساب معامل الثبات بطريقة الاختبار واعادة الاختبار وأشارت النتائج ان معاملات الثبات تراوحت بين (**0.902-0.916**). وسيتم عرض النتائج في الفصل اللاحق.

3.4.3 تطبيق الاختبار واشتقاق معايير الاداء:

تم تطبيق الاختبار على عينة الدراسة وقد روعي في ذلك :

1. تدريب مجموعة المعلمين على تطبيق الاختبار.
2. اعداد عدد كاف من نسخ الاختبار .
3. توفير جو مريح ومناسب لعقد الاختبار، وذلك بالتنسيق مع الجهات المعنية
4. اعطاء تعليمات واضحة ومحددة للمفحوصين تتعلق بكيفية الاجابة على الاختبار.

وبعد جمع اوراق الاجابات وتصحيحها وتحديد علامة المفحوص الخام على الاختبار ككل وعلى الاختبارات الفرعية، ثم حساب العلامة المعيارية، والعلامة التائية بوسط (50) وانحراف معياري (10)، والرتب المئينية المقابلة لعلامات المفحوصين الخام على الاختبارات وسيتم عرض ذلك في فصل النتائج.

الفصل الرابع

النتائج

تناول هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصلت اليها الدراسة مبوبة حسب اسئلتها:

1.4النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

2. ما مقدار الخصائص السيكومترية المتوفرة في الصورة المعربة لمقياس كوفمان للمهارات الاكاديمية الوظيفية (K-FAST) ؟

وللاجابة على هذا السؤال وبعد التأكد من صدق المضمون للمقياس ، من خلال عرض المقياس على عدد من المحكمين ذوي الاختصاص، تم التحقق من :

1.1.4 معاملات الصعوبة والتميز للفقرات:

تم حساب معامل الصعوبة لكل فقرة، وذلك بحساب نسبة الاجابات الصحيحة عليها، وكذلك تم حساب معامل التميز لكل فقرة بايجاد معامل الارتباط بين الفقرة و العلامة الكلية للمفحوص بعد طرح علامة الفقرة من العلامة الكلية،والجدول رقم (6) يبين قيم معامل الصعوبة والتميز لكل فقرة من فقرات اختبار الحساب والقراءة.

جدول رقم (6)

معامل الصعوبة والتميز لكل فقرة من فقرات اختبار الحساب والقراءة

الحساب			القراءة		
رقم الفقرة	معامل الصعوبة	معامل التميز	رقم الفقرة	معامل الصعوبة	معامل التميز
1	0.97	0.43	1	0.87	0.36
2	0.95	0.48	2	0.94	0.33
3	0.93	0.40	3	0.98	0.26
4	0.86	0.30	4	0.95	0.30
5	0.95	0.44	5	0.80	0.28
6	0.97	0.32	6	0.81	0.38
7	0.74	0.36	7	0.85	0.30
8	0.71	0.34	8	0.87	0.31
9	0.83	0.39	9	0.66	0.27
10	0.66	0.38	10	0.65	0.25
11	0.56	0.37	11	0.80	0.26
12	0.64	0.37	12	0.65	0.25
13	0.57	0.37	13	0.71	0.27
14	0.62	0.49	14	0.78	0.39
15	0.41	0.34	15	0.58	0.38
16	0.58	0.43	16	0.63	0.39
17	0.77	0.39	17	0.91	0.37
18	0.50	0.32	18	0.51	0.35
19	0.51	0.42	19	0.63	0.32
20	0.45	0.40	20	0.56	0.30
21	0.64	0.32	21	0.64	0.32
22	0.44	0.39	22	0.57	0.26
23	0.40	0.36	23	0.51	0.26
24	0.48	0.41	24	0.57	0.37
25	0.62	0.39	25	0.63	0.35
			26	0.60	0.25
			27	0.56	0.35
			28	0.57	0.26
			29	0.59	0.33

يبين الجدول اعلاه قيم معاملات الصعوبة والتميز بالدرجة الكلية لكل فقرة من فقرات اختبار الحساب والقراءة، وباستعراض قيم معاملات الصعوبة نجد انها تراوحت بين القيمة (0.40) للفقرة (23) والقيمة (0.97) للفقرة (1) من اختبار الحساب، ولاختبار القراءة نجد انها تراوحت بين القيمة (0.51) للفقرتين (23،18) والقيمة (

0.98) للفقرة (3) وباستعراض قيم معاملات التمييز نجد انها تجاوزت قيمة الحد الادنى لمعاملات التمييز المقبولة 0.25، مما يشير الى تمتع فقرات اختبارالحساب والقراءة بخصائص سيكومترية مقبولة.

2.1.4 صدق المحك:

تم تقدير صدق المحك، بعد تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية والتي بلغ حجمها (85) طالباً و طالبة ورصد علاماتهم على كل من اختبار الحساب والقراءة كل لوحده، ثم رصد علاماتهم في الفصل الدراسي الاول للعام 2007/2006 في مادتي الرياضيات كمحك لاختبار الحساب واللغة العربية كمحك لاختبار القراءة . وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين علامات اختبار الحساب وعلاماتهم في مادة الرياضيات للفصل الدراسي الأول، وقد بلغ (0.91)، كما تم حساب معامل الارتباط بين علاماتهم على اختبار القراءة وعلاماتهم في مادة اللغة العربية للفصل الدراسي الأول بلغ (0.88) مما يشير الى تمتع الاختبارات الفرعية في الحساب والقراءة بمؤشرات صدق جيدة.

3.1.4 صدق البناء الداخلي:

تم حساب معاملات الارتباط بين العلامة الكلية لاختبار كوفمان والعلامات للاختبارين الفرعيين، والجدول رقم (7) يبين قيم معاملات الارتباط:

جدول (7)

مصفوفة ارتباطات العلامة الكلية والاختبارات الفرعية

الاختبار	القراءة	العلامة الكلية
الحساب	0.08	0.73
القراءة	_	0.74

من الجدول رقم (7) تتضح مصفوفة الارتباطات بين العلامة الكلية على الاختبار والعلامة على الاختبارات ، وهذا يدل على تحقق الصدق الداخلي للاختبار.

4.1.4 الثبات:

بعد تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية والتي بلغ حجمها (86) طالباً و طالبة بواقع (42) طالباً و(46) طالبة من طلبة الصف العاشر الاساسي في المدارس الحكومية، وتم حساب معامل الثبات بمفهوم الاتساق الداخلي واستخدام معادلة كودر- ريتشاردسون- 20 (KR-20) ، كما تم حساب معامل الثبات بمفهوم الاستقرار باعادة تطبيق الاختبارعلى العينة نفسها والجدول رقم (8) يبين قيم معاملات الثبات للاختبارات الفرعية عند كل من الذكور والاناث والعينة الكلية بمفهوم الاتساق الداخلي والاستقرار:

جدول رقم (8)

معاملات الثبات للاختبارات الفرعية عند كل من الذكور والاناث والعينة الكلية

الاختبارات الفرعية	**الثبات بمفهوم الاتساق الداخلي**			**الثبات بمفهوم الاستقرار**		
	ذكور	**اناث**	**العينة الكلية**	**ذكور**	**اناث**	**العينة الكلية**
الحساب	0.75	0.73	0.75	0.89	0.91	0.90
القراءة	0.72	0.70	0.72	0.90	0.90	0.92

وتشير النتائج المستخلصة من جدول (8) الى ان معاملات الثبات بمفهوم الاتساق الداخلي تراوحت بين(**0.70-0.75**) . ومعاملات الثبات بمفهوم الاستقرار تراوحت بين **(0.89-0.92)** وهي مؤشر الى تمتع الاختبار بمعاملات ثبات جيدة .

5.1.4 الصدق العاملي:

للتحقق من الصدق العاملي لاختبار كوفمان للمهارات الاكاديمية الوظيفية تم اجراء التحليل العاملي لفقرات الاختبار باستخدام طريقة المكونات الاساسية مع التدوير المتعامد على العينة الكلية والبالغة (1221)، حيث تم استخدام محك الواحد صحيح كحد ادنى لقيمة الجذر الكامن لقبول العامل و (0.3) مستوى دلالة تشبع الفقرة بالعامل ، والجدول رقم (9) يبين نتائج التحليل العاملي للاختباريين.

جدول (9)

نتائج التحليل العاملي لفقرات اختبار كوفمان

رقم الفقرة	1	3	4	6	8	10	12	18	2	5	7	9	11	13	14	15	16	17
8	0.46																	
16	0.65																	
17	0.69																	
19	0.71																	
21	0.49																	
1		0.92																
4		0.41																
6		0.65																
7		0.67																
10			0.71															
11			0.65															
25			0.37															
2				0.89														
3				0.78														
5				0.42														
9				0.82														
12					0.75													
13					0.66													
14					0.41													
22						0.35												
23						0.83												
24						0.54												
18							0.69											
20							0.61											
15								0.31										
10									0.53									
13									0.73									
27									0.49									
11										0.41								
14										0.42								
17										0.74								
25										0.45								
1											0.71							
3											0.60							
7											0.66							
9											0.57							
2												0.31						
6												0.82						
12												0.60						
15												0.63						
24													0.45					
26													0.82					
18														0.73				
29														0.50				
16															0.53			
19															0.49			
22															0.70			
4																0.57		
8																0.72		
20																0.44		
5																	0.38	
21																	0.38	
28																	0.76	
23																		0.76
الجذر الكامن	2.7	2.2	2.1	2.0	1.9	1.9	1.9	1.9	1.8	1.8	1.8	1.7	7.1	1.7	1.7	1.6	1.6	1.5
نسبة التباين المفسر	5.1	4.1	3.9	3.7	3.6	3.5	3.5	3.4	3.8	3.3	3.3	3.2	3.1	3.0	3.0	3.0	3.0	2.8
النسبة التراكمية للتباين المفسر	5.1	9.2	13.1	16.8	20.4	23.9	27.4	30.8	34.6	37.9	41.2	44.4	47.5	50.5	53.5	58.5	61.5	64.3

يبين الجدول (9) ان فقرات اختباركوفمان قد تشبعت على مجموعتين من العوامل ،حيث تشبعت فقرات الحساب على (8) عوامل ، بينما تشبعت فقرات اختبار القراءة على (10) عوامل اخرى، وكانت قيم الجذر الكامن لجميع هذه العوامل اكبر من (1)، كما فسرت فقرات الحساب ما نستة(30.8%) من التباين على الاختبار ككل بينما فسرت فقرات القراءة ما نسبتة(33.5%) من التباين ،وفسر العاملان ما نسبتة (64.3 %)من التباين على الاختبار ككل.

جدول (10)

نتائج التحليل العاملي بعد التدوير المتعامد لاختبار الحساب

الفقرة / العامل	1	2	3	4	5	6	7	8
1	0.79							
2	0.9							
3	0.66							
5	0.86							
6	0.69							
10		0.51						
12		0.44						
16		0.78						
17		0.6						
19		0.71						
21		0.55						
15			0.38					
23			0.67					
24			0.49					
25			0.61					
18				0.42				
20				0.8				
22				0.67				
8					0.5			
11					0.82			
4						0.8		
7						0.5		
9							0.82	
14							0.5	
13								0.64
الجذر الكامن	3.5	2.8	1.8	1.7	1.7	1.7	1.6	1.6
نسبة التباين المفسرة	14.03	13.33	7.17	6.76	6.76	6.63	6.39	6.21
النسبة التراكمية للتباين المفسر	14.03	25.36	32.54	39.31	46.08	52.72	59.11	65.32

جدول (11)

نتائج التحليل العاملي بعد التدوير المتعامد لاختبارالقراءة

العامل /الفقرة	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
17	0.4									
23	0.65									
25	0.7									
28	0.79									
3		0.88								
4		0.87	.							
2			0.86							
8			0.88							
24			0.53							
16				0.75						
20				0.67						
26				0.68						
1					0.75					
5					0.83					
6					0.65	.				
11						0.67				
14						0.74				
27						0.49				
7							0.52			
9							0.68			
10							0.64			
13								0.81		
19								0.4		
21								0.76		
12									0.7	
14									0.82	
18										0.46
22										0.74
29										0.71
الجذر الكامن	2.1	1.94	1.8	1.8	1.7	1.6	1.6	1.6	1.6	1.5
نسبة التباين المفسرة	7.32	6.70	6.41	6.35	5.96	5.68	5.63	5.62	5.61	5.38
نسبة التباين التراكمية	**7.32**	**14.02**	**20.43**	**26.79**	**32.74**	**38.43**	**44.06**	**49.68**	**55.25**	60.67

تبين الجداول(11 ،10) قيم الجذر الكامن ونسبة التباين المفسرة بالاضافة الـــى نســبة التباين المفسرة التراكمية من كل عامل، حيث ان نسبة التباين المفسرة لعوامل فقــرات الحساب والبالغة ثمانية عوامل (65.32)، بينما تفسر عوامل اختبار القراءة والبالغة عشرة عوامل ما نسبته (60.67).

2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

ما هي معايير أداء طلبة الصف العاشر الأساسي في المدارس الحكومية في الاردن على الصورة المعربة لاختبار كوفمان للمهارات الأكاديمية والوظيفية في الرياضــيات والقراءة معبراً عنها بالرتب المئينية والعلامات المعيارية التائية المقابلة لعلاماتهم؟

تم تطبيق الاختبار على عينة الدراسة الكلية والبالغة (1221)، وحســبت المتوســطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاداء الطلبة الذكور والاناث على اختبـــاري الحســـاب والقراءة والاختبار ككل ، ثم أ ستخدام اختبا ر (ت) للمقارنة بين المتوسطات الحســـابية للعينات المستقلة لمعرفة فيما اذا كانت هناك فروق ذات دلالة أحصائية بين أداء الذكور والاناث على الاختبارات الفرعيةالى الفروق بين متوسط علامات الذكور والاناث فـــي اختباري القراءة والحساب والعلامة الكلية، والجدول رقم (12) يبـــين قـــيم المتوســـط الحسابي والانحراف المعياري لكل من الذكور والاناث في اختبار الحســـاب والقـــراءة والدرجة الكلية، وقيمة (ت) لاختبارالفروق بين المتوسطات الحسابية للعينات المستقلة.

جدول (12)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل من الذكور والاناث في اختبار الحساب والقراءة والدرجة الكلية، وقيمة (ت) لاختبارالفروق بين المتوسطات الحسابية للعينات المستقلة

الاختبار الفرعي	الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
الحساب	ذكور	16.53	4.26	2.32	0.020
	اناث	17.06	3.70		
القراءة	ذكور	19.48	3.63	7.32	0.000
	اناث	21.09	4.01		
الدرجة الكلية	ذكور	36.01	6.07	6.62	0.000
	اناث	38.14	5.20		

يظهر من الجدول فروق ذات دلاله احصائية بين الذكور والاناث على كل من اختباري الحساب والقراءة والعلامة الكلية ، الامر الذي حدد المجموعات المعيارية بمجموعة الذكور ومجموعة الاناث والمجموعة الكلية. حيث تم تقنين المقياس لكل مجموعة على حدى، وذلك بحساب العلامات التائية المحولة بمتوسط (50) وانحراف معياري (10) والرتب المئينية المقابلة لكل علامة خام، و الجداول (13،14،15) توضح هذه النتائج.

جدول (13)

العلامات الخام على أختبار الحساب و العلامات التائية المحولة والرتب المئينية المقابلة لها عند عينة الذكور والاناث

الذكور			الاناث		
الدرجة الخام	العلامة التائية المحولة	الرتب المئينية	الدرجة الخام	العلامة التائية المحولة	الرتب المئينية
6	25.28	1.03	9	28.20	0.39
7	27.63	2.65	10	30.91	2.75
8	29.98	3.85	11	33.62	6.20
9	32.32	6.24	12	36.32	9.18
10	34.67	8.63	13	39.03	14.76
11	37.02	14.36	14	41.73	23.16
12	39.37	18.29	15	44.44	33.20
13	41.72	23.16	16	47.14	41.44
14	44.06	28.80	17	49.85	48.12
15	46.41	33.59	18	52.55	56.99
16	48.76	38.97	19	55.26	66.95
17	51.11	46.41	20	57.96	75.67
18	53.46	53.16	21	60.67	83.67
19	55.80	64.79	22	63.37	90.50
20	58.15	80.17	23	66.08	94.51
21	60.50	88.72	24	68.78	98.12
22	62.85	92.99	25	71.48	100.0
23	65.20	96.41			
24	67.54	98.55			
25	69.89	100.00			

جدول (14)

العلامات الخام على أختبار القراءة و العلامات التائية المحولة والرتب المئينية المقابلة لها عند عينة الذكور والاناث

الذكور			الاناث		
الدرجة الخام	العلامة التائية المحولة	الرتب المئينية	الدرجة الخام	العلامة التائية المحولة	الرتب المئينية
10	23.87	0.17	13	29.85	0.55
11	26.62	0.77	14	32.34	4.00
12	29.38	1.62	15	34.83	7.02
13	32.14	3.85	16	37.32	10.05
14	34.89	7.86	17	39.82	16.56
15	37.65	12.22	18	42.31	23.78
16	40.41	15.73	19	44.80	34.38
17	43.17	22.74	20	47.29	46.00
18	45.92	34.27	21	49.78	53.45
19	48.68	45.56	22	52.28	59.03
20	51.44	56.58	23	54.77	64.44
21	54.19	67.18	24	57.26	70.41
22	56.95	78.12	25	59.75	78.18
23	59.71	86.15	26	62.25	85.71
24	62.47	90.17	27	64.74	91.76
25	65.22	91.58	28	67.23	97.33
26	67.98	92.99	29	69.72	100
27	70.74	96.32			
28	73.50	99.40			
29	69.89	100.00			

جدول (15)

العلامات الخام للعلامة الكلية و العلامات التائية المحولة والرتب المئينية المقابلة لها عند عينة الذكور والاناث

الذكور			الاناث		
الدرجة الخام	الدرجة التائية	الرتبة المئينية	الدرجة الخام	الدرجة التائية	الرتبة المئينية
20	23.65	0.77	27	28.55	1.57
21	25.29	1.37	28	30.48	3.45
22	26.94	1.97	29	32.40	4.12
23	28.59	3.42	30	34.33	4.79
24	30.23	4.70	31	36.25	7.61
25	31.88	6.24	32	38.18	11.46
26	33.52	7.99	33	40.10	14.99
27	35.17	9.74	34	42.03	19.31
28	36.82	12.56	35	43.95	25.90
29	38.46	14.02	36	45.88	35.09
30	40.11	15.90	37	47.80	42.23
31	41.76	19.32	38	49.73	51.33
32	43.40	24.19	39	51.65	62.40
33	45.05	28.72	40	53.57	70.25
34	46.70	33.33	41	55.50	75.59
35	48.34	36.58	42	57.42	79.20
36	49.99	40.68	43	59.35	82.18
37	51.64	50.09	44	61.27	84.77
38	53.28	60.51	45	63.19	87.16
39	54.93	67.95	46	65.12	89.56
40	56.57	72.99	47	67.05	93.88
41	58.22	81.45	48	68.97	96.31
42	59.87	89.32	49	70.89	97.29
43	61.51	92.22	50	72.82	98.27
44	63.16	93.93	51	74.75	99.69
45	64.81	94.27			
46	66.45	95.30			
47	68.10	96.75			
48	69.74	97.73			
49	71.39	98.72			

ولتصنيف مستوى الاداء على الاختبار في ضوء اداء عينة التقنين ، وانسجاماً مع المستويات المحددة في النسخة الاصلية والتي اعتمدت العلامات التائية لتحديدها تم اعتماد المستويات التالية لمستوى الاداء على الاختبارات الفرعية:الحساب والقراءة وعلى الاختبار ككل.

مستوى الاداء	العلامة التائية
متميز	65 فما فوق
مرتفع	60 – اقل من 65
فوق المتوسط	55 – اقل من 60
متوسط	45 – اقل من 55
تحت المتوسط	40 – اقل من 45
منخفض	35 – اقل من 40
متدني	35 فما دون

والجداول (16،17،18) تبين توزيع افراد عينة الدراسة على المستويات المذكورة ونسبتهم في كل مستوى.

جدول (16)

توزيع افراد عينة الدراسة من الذكور والاناث على مستويات الاداء على اختبار الحساب

مستوى الاداء	الذكور ن=585		الاناث ن=637	
	العدد	النسبة	العدد	النسبة
متميز	26	4.44	46	7.22
مرتفع	50	8.55	87	13.66
فوق المتوسط	180	30.77	111	17.43
متوسط	142	24.27	146	22.92
تحت المتوسط	66	11.28	128	20.09
منخفض	46	7.86	71	11.15
متدني	75	12.82	48	7.54

وتشير النتائج في الجدول (16) الى ان عدد الذكور الذين كانت علاماتهم في اختبـــار الحساب من متوسط فما فوق بلغ (398) بنسبة (68.03%) وعـــدد الانـــاث (390) ونسبتهن (61.22%).

جدول (17)

توزيع افراد عينة الدراسة من الذكور والاناث على مستويات الاداء على اختبار القراءة

مستوى الاداء	الذكور ن=585		الاناث ن=637	
	العدد	النسبة	العدد	النسبة
متميز	47	8.03	35	5.49
مرتفع	22	3.76	77	12.09
فوق المتوسط	94	16.07	99	15.54
متوسط	256	43.76	164	25.75
تحت المتوسط	82	14.02	135	21.19
منخفض	26	4.44	83	13.03
متدني	58	9.91	44	6.91

وتشير النتائج في الجدول (17) ان عدد الذكور الذين كانت علاماتهم في اختبار القراءة من متوسط فما فوق بلغ (419) بنسبة (71.62%) وعدد الاناث(375) ونسبتهن (58.87%).

جدول (18)

توزيع افراد عينة الدراسة من الذكور والاناث على مستويات الاداء على العلامة الكلية

مستوى الاداء	الذكور ن=585		الاناث ن=637	
	العدد	النسبة	العدد	النسبة
متميز	33	5.64	85	13.34
مرتفع	22	3.76	33	5.18
فوق المتوسط	115	19.66	98	15.38
متوسط	206	35.21	281	44.11
تحت المتوسط	82	14.02	80	12.56
منخفض	51	8.72	36	5.65
متدني	76	12.99	24	3.77

وتشير النتائج في الجدول (18) ان عدد الذكور الذين كانت علاماتهم من متوسط فما فوق للعلامة الكلية بلغ (376) بنسبة (64.27%) وعدد الاناث(497) ونسبتهن (68.01%).

1.2.4الصفحة النفسية للاداء على الاختبار:

لتفسير أداء المفحوصين على الاختبار ،تم اعداد صفحات نفسية لتفسير علامات المفحوصين على الاختبارات الفرعية في الحساب والقراءة وذلك لكل عينة من عينات التقنين :عينة الذكور، وعينة الاناث ، والملحق (أ) يبين ذلك.

الفصل الخامس

الخاتمة والمناقشة والتوصيات

5.1 الخاتمة

هدفت هذه الدراسة الى التحقق من الخصائص السيكومترية لاختبار كوفمان للمهارات الاكاديمية الوظيفية للحساب والقراءة و اشتقاق معايير اداء طلبة الصف العاشر الاساسي عليه بعد تعديله للبيئة الاردنية.

يتكون اختبار كوفمان من اختباريين فرعيين هما اختبار الحساب و تكون من (25) فقرة واختبار القراءة وتكون من (29) فقرة وقد كانت جميع الفقرات في كلا الاختباريين معدة لقياس المهارات الاكاديمية الوظيفية في كلا المجالين.

تم التحقق من مؤشرات الصدق والثبات للاختبار، حيث تراوحت قيمها بالنسبة للصدق من(0.73- 0.91) وبالنسبة للثبات من (0.70 – 0.92)، وتم التاكد من صدق البناء الداخلي للاختبار بأجراء التحليل العاملي والتي أكدت وجود عاملين رئيسيين هما: القراءة والحساب ، يتألف كل منهما من مجموعة من العوامل الفرعية ، وكان ذلك منسجماً مع نتائج التحليل العاملي للاختبار في بيئتة الاصلية.

جرى بعد ذلك أشتقاق معايير أداء طلبة الصف العاشرالاساسي في الاردن على الاختبارات الفرعية والاختبار ككل.

5.2 المناقشة

هدفت هذه الدراسة الى التحقق من الخصائص السيكومترية المتوفرة للصورة المعربة من اختبار كوفمان للمهارات الاكاديمية الوظيفية ، واشتقاق معايير اداء طلبة الصف العاشر الاساسي على هذا الاختبار . وقد توصلت هذه الدراسة الى نتائج مقبولة فيما يتعلق بالخصائص السيكومترية للاختبار،حيث أشارت قيم معاملات الصدق والثبات في هذه الدراسة قربها من القيم التي تم التوصل اليها في الاختبار الاصلي . وفيما

يتعلق بنتائج الصدق العاملي فقد اشارت الدراسة الى ان المهارات المقاسة بواسطة اختبار كوفمان تتكون من مجموعتين من العوامل، الاول قاسها أختبار الحساب ويتكون من ثمانية عوامل فسرت ما نسبته (31%) ، والثاني قاسها اختبار القراءة وتكو ن من عشرة عوامل وفسرما نسبته (33%) ، اما بالنسبة لنسبة التباين المفسرة من قبل عوامل الاختباريين معاً فقد بلغت (64%).اما بالنسبة للتحليل العاملي بعد التدوير المتعامد لاختبار الحساب مستقلاً فقد اظ هرت النتائج ثمانية عوامل فسرت مانسبته (65.32)، كما ان التحليل العاملي لاختبار القراءة مستقلاً فقد اظهرت النتائج عشرة عوامل فسرت مانسبته (60.67).

وبما ان الدراسة تهدف ايضاً الى اشتقاق معايير الاداء لطلبة الصف العاشر الاساسي، فقد اظهر الاختبار فروقاً ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث على كل من اختبار الحساب والقراءة والاختبار ككل . اما فيما يتعلق بكيفية تفسير اداء افراد عينة الدراسة على اختبار كوفمان حيث تم حساب الرتب المئينية لكل اختبار والدرجة الكلية على حدا ولكل من الذكور والاناث فقد أظهرت النتائج في أختبار الحساب ، أن أعلى قيمة كانت (25) وتقابل العلامة التائية (69.89) والرتبة المئينية (100) وادنى قيمة (6) وتقابل العلامة التائية (25.28) والرتبة المئينية (1.03) ، أما أختبار القراءة فكانت أعلى قيمة (29) وتقابل العلامة التائية (69.89) والرتبة المئينية (100) وادنى قيمة (10) وتقابل العلامة التائية (23.87) والرتبة المئينية (0.17) ، اما بالنسبة للنسخة الاصلية للاختبار، فقد كانت اعلى قيمة لاختبار الحساب (24) وتقابل العلامة التائية (68.46) ورتبتها المئينية (98)،اما اقل قيمة (5)وتقابل العلامة التائية (31.92) ورتبتها المئينية (3.0)، وبالنسبة لاختبار القراءة فكانت أعلى قيمة (29) وتقابل العلامة التائية (75.51) والرتبة المئينية (99) وادنى قيمة (4) وتقابل العلامة التائية (24.28) والرتبة المئينية (2.0) ، وبالنسبة لعينة الذكور والاناث، ففي اختبار الحساب كانت اعلى قيمة للذكور (25) وللاناث(25) وقابلتا العلامات التائية (69.89) و(71.48) على التوالي ورتبتهما المئينية (100)، اما اختبار القراءة فكانت اعلى قيمة

للذكور(29) وللاناث(29) وقابلتا العلامات التائية (69.89) و(96.72)على التـــوالي ورتبتهما المئينية(100).

وبناءً على ما توصلت اليه الدراسة الحالية فان اختبـــار كوفمـــان يصـــلح لقيـــاس المهارات الاكاديمية الوظيفية للصف الذي تناولته الدراسة لانه يتمتع بدلالات صدق و ثبات مقبولين مما يجعل الاختبار اداة قياس موثوق بها للكشف عن المهارات الاكاديمية الوظيفية عند طلبة المدارس .وعلى الرغم من ذلك فان الاختبار يبقى بحاجة الى مزيد من الدراسة اذا ما اعيد تطبيقه في ظروف اخرى على عينات اخرى.

3.5 التوصيات

في ضوء النتائج يوصي الباحث ب:

1- استمرار العمل بالمناهج الحالية كونها اثبتت نجاحها في اكتساب الطلبة للمهـــارات الاكاديمية الوظيفية.

2- تعميم تقنين الاختبار على مختلف الفئات العمرية للاستفادة منه في معرفـــة مـــدى اكتساب الطلبة للمهارات الاكاديمية الوظيفية خاصةً وان اختبار كوفمان فـــي صـــورته الاصلية يمكن استخدامه من عمر (15-85).

المراجع

أ.المراجع باللغة العربية

الابراشي،محمد عطية.(1943).**الاتجاهات الحديثة في التربية**.القاهرة:دار احياء الكتب العربية.ط 6.

أبو زينة،فريد.(1994). **مناهج الرياضيات المدرسية وتدريسها**. الامارات العربية المتحدة: دار الفلاح.

ابو موسى،مفيد.(1997).**تحليل كتب الرياضيات المطورة للصفوف من الخامس الى الثامن الاساسي في الاردن في ضوء المعايير العالمية لمناهج الرياضيات**.رسالة ماجستيرغيرمنشورة.جامعةاليرموك.اربد:الاردن

دوفي،جيرالد و شيرمان ، جورج و روهلر، لورا.(1987).**كيف ندرس القراءة باسلوب منظم**. الكويت:مكتبة الفلاح.ترجمة:ابراهيم الشافعي.

سالم،محمد عدنان.(1993) **القراءة اولاً**.دمشق:دار الفكر العربي.

السر،خالد.(1994).**تقويم كتاب الرياضيات للصف التاسع من وجهة نظر المعلمين والطلبة في منطقة عمان الكبرى الاولى** .رسالة ماجستير غير منشورة .الجامعة الاردنية،عمان:الاردن.

الشيخي، هاشم سعيد أحمد . (2000).**أثر ربط محتوى الرياضيات بالحياة اليومية على تحصيل طلبة الصف الثالث المتوسط بمدينة جدة في الرياضيات وعلى اتجاهاتهم نحوها**.رسالة ماجستير غير منشورة .الجامعة الأردنية،عمان : الأردن.

طوقان،خالد.(2003)."التعليم الأساسي في الاردن الواقع والافاق ".منتدى شومان 15-10-2003.

مطر، محمد.(1998). **العلاقة بين الأنشطة التقويمية وتحصيل طلبة الصف العاشر في الرياضيات في محافظة قلقيلية** رسالة ماجستير غير منشورة .جامعة النجاح الوطنية،نابلس:فلسطين.

مقدادي،فاروق.(1992).**اثر الصياغة اللفظية للمسألة الرياضية في قدرة طلبة المرحلة الابتدائية العليا على حلهــا** .رسللة ماجســتير غيــر منشــورة .جامعــة اليرموك،اربد:الاردن

مجاور، محمد صلاح الدين علي .(1998). **تدريس اللغــة العربيــة فــي المرحلــة الثانوية. أسسه وتطبيقاته التربوية.** القاهرة: دار الفكر العربي.

وزارة التربية والتعليم . (1989).**مشروع تطوير منهاج الرياضــيات فــي المرحلــة الأساسية في الأردن.**عمان: مشروع الخطط العريضة لمنهاج الرياضيات في التعليم الأساسي.

وزارة التربية والتعلــيم.(17/1/2007) "الاســتراتيجية الوطنيــة ".[on line] متوفرة: مسار الحصول عليه كاملاً:

www.moe.gov.jo/national_strategy%20long.pdf

ب.المراجع باللغة الانجليزية

Finnie،Ross and Meng، Roland (2006).**The Importance of Functional Literacy:Reading and Math Skills and Labour Market Outcomes of High School Drop Outs**.[on line]، available www.infostats@statcan .ca

Kaufman، A.S and Kaufman، N.L.(1994). **Kaufman Functional Academic Skills Test Manual** USA: American Guidance Service، Inc.

Polakovicova، Katerina (2005). **Reading and Writing for Mathematics: Czech teachers experience**. [on-line،] Available: http://www.uni.edu/coe/rwct/journals/issue1/page14.html

"**Functional Life Skills**"(17/1/2007).on line:available :www.mcie.org/docs/publications/Functional Life skills in GES.doc

ملحق (أ)

الصفحة النفسية لاختبار كوفمان للمهارات الأكاديمية الوظيفية لعينة الذكور

ملحق (أ)

بسم الله الرحمن الرحيم

الذكور لعينة الصفحة النفسية لاختبار كوفمان للمهارات الاكاديمية الوظيفية

الاسم:............................العمر........

	تاريخ التطبيق	علامة الاختبار	تاريخ التطبيق	علامة الاختبار
الحساب	....	....	....	
القراءة	....	....	....	

الحساب			القراءة		
العلامة التائية المحولة	الرتب المئينية	الدرجة الخام	العلامة التائية المحولة	الرتب المئينية	الدرجة الخام
69.89	100.00	25	69.89	100.00	29
67.54	98.55	24	73.50	99.40	28
65.20	96.41	23	70.74	96.32	27
62.85	92.99	22	67.98	92.99	26
60.50	88.72	21	65.22	91.58	25
58.15	80.17	20	62.47	90.17	24
55.80	64.79	19	59.71	86.15	23
53.46	53.16	18	56.95	78.12	22
51.11	46.41	17	54.19	67.18	21
48.76	38.97	16	51.44	56.58	20
46.41	33.59	15	48.68	45.56	19
44.06	28.80	14	45.92	34.27	18
41.72	23.16	13	43.17	22.74	17
39.37	18.29	12	40.41	15.73	16
37.02	14.36	11	37.65	12.22	15
34.67	8.63	10	34.89	7.86	14
32.32	6.24	9	32.14	3.85	13
29.98	3.85	8	29.38	1.62	12
27.63	2.65	7	26.62	0.77	11
25.28	1.03	6	23.87	0.17	10
22.93	1.03	5	21.13	0.17	9
20.59	1.03	4	18.37	0.17	8
18.24	1.03	3	15.62	0.17	7
15.96	1.03	2	12.86	0.17	6
13.54	1.03	1	10.11	0.17	5

ملحق (ب)

الصفحة النفسية لاختبار كوفمان للمهارات الاكاديمية الوظيفية لعينة الاناث

ملحق (ب)

بسم الله الرحمن الرحيم

الصفحة النفسية لاختبار كوفمان للمهارات الاكاديمية الوظيفية لعينة الاناث

الاسم:............................العمر........

	تاريخ التطبيق	علامة الاختبار	تاريخ التطبيق	علامة الاختبار
الحساب		....	....	....
القراءة		....	....	....

الحساب			القراءة		
العلامة التائية المحولة	الرتب المئينية	الدرجة الخام	العلامة التائية المحولة	الرتب المئينية	الدرجة الخام
71.48	100.0	25	69.72	100	29
68.78	98.12	24	67.23	97.33	28
66.08	94.51	23	64.74	91.76	27
63.37	90.50	22	62.25	85.71	26
60.67	83.67	21	59.75	78.18	25
57.96	75.67	20	57.26	70.41	24
55.26	66.95	19	54.77	64.44	23
52.55	56.99	18	52.28	59.03	22
49.85	48.12	17	49.78	53.45	21
47.14	41.44	16	47.29	46.00	20
44.44	33.20	15	44.80	34.38	19
41.73	23.16	14	42.31	23.78	18
39.03	14.76	13	39.82	16.56	17
36.32	9.18	12	37.32	10.05	16
33.62	6.20	11	34.83	7.02	15
30.91	2.75	10	32.34	4.00	14
28.20	0.39	9	29.85	0.55	13
25.51	0.39	8	27.33	0.55	12
22.81	0.39	7	24.83	0.55	11
20.10	0.39	6	22.34	0.55	10
17.40	0.39	5	19.85	0.55	9
14.70	0.39	4	17.35	0.55	8
12.00	0.39	3	14.86	0.55	7
9.29	0.39	2	12.36	0.55	6
6.59	0.39	1	9.87	0.55	5